

CIBEC/INEP



B0002239

BBE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
COMISSÃO NACIONAL DE MORAL E CIVISMO

Contribuição para o desenvolvimento  
de Educação Moral e Cívica e de  
Organização Social e Política do Brasil  
nos currículos de 1.<sup>o</sup> e 2.<sup>o</sup> Graus.

Rio de Janeiro

— 1984 —

017.4  
64c  
.2

**CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO  
DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA E DE  
ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL  
NOS CURRÍCULOS DE 1.º E 2º GRAUS**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
COMISSÃO NACIONAL DE MORAL E CIVISMO

CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE  
EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA E DE ORGANIZAÇÃO  
SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL NOS CURRÍCULOS  
DE 1.º E 2.º GRAUS

Rio de Janeiro

— 1984 —

MINISTRA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

— Esther de Figueiredo Ferraz

SECRETÁRIO-GERAL

— Sérgio Mário Pasquali

COMISSÃO NACIONAL DE MORAL E CIVISMO

PRESIDENTE

— Edília Coelho Garcia

PRESIDENTE SUBSTITUTO

— Ruy Vieira da Cunha

CONSELHEIROS: da CNMC

— Adolpho João de Paula Couto

— Carlos Auto de Andrade

— Francisco de Souza Brasil

— Gumerindo Rocha Dórea

— José Barreto Filho

— Magdaleno Girão Barroso

— Rodolfo Beker Reifschneider

## APRESENTAÇÃO

A Comissão Nacional de Moral e Civismo promoveu a elaboração do presente documento com o objetivo de oferecer mais um subsídio àqueles que, nas escolas, desenvolvem a Educação Moral e Cívica.

Não se trata, evidentemente, de um currículo a ser rigidamente operacionalizado ou de mais uma disposição legal: com base no que prevê sobre a matéria o Parecer nº 4/71 do Conselho Federal de Educação, este trabalho amplia o que naquele Parecer é mais sucinto, sugere caminhos e propõe formas de abordagem dos conteúdos fixados pelo Conselho Federal de Educação, na perspectiva dos objetivos colimados.

E foi guardando a mesma fidelidade àquele Parecer que, no que diz respeito ao ensino de 2º grau, se introduziram elementos de axiologia, dando seqüência, na mesma linha, ao que colocara o CFE para o ensino de 1º grau.

A reapresentação anexa, da parte doutrinária do Parecer 4/71-CFE visa a favorecer o acesso dos professores àquele importante texto.

Duas observações devem ser anotadas a propósito deste material:

a) o Parecer 4/71 é anterior ao advento da Lei 562/71, que instituiu um ensino de 1º grau de oito anos pela integração dos antigos cursos primário e ginásial — para os quais o Parecer 94/71 estabeleceu objetivos e conteúdos programáticos de Educação Moral e Cívica. O fato de serem

apresentadas aqui sugestões específicas para as quatro primeiras séries e para as quatro finais — o que à primeira vista pareceria a mera sobrevivência dos antigos cursos primário — e ginasial — justifica-se pelas diferentes metodologias que a própria legislação posterior à Lei 5 602/71 preconiza para estes segmentos e não prejudica a desejável integração de um currículo de oito anos;

b) a presença de sugestões para o componente curricular "Organização Social e Política do Brasil", cuja presença é obrigatória nos currículos como parte do Núcleo Comum, definido pelo Conselho Federal de Educação através do Parecer 853/72 no desempenho de atribuição que lhe foi conferida pela Lei 562/71, justifica-se pela proximidade frequente dos conteúdos utilizados até aqui, na prática, pelos professores de O.S.P.B. e de Educação Moral e Cívica.

O que desejamos foi sugerir o que melhor pudesse ser visto como específico para, o estudo da Organização Social e Política do Brasil — com aplicabilidade em séries finais do 1º grau, como logo perceberão os professores.

Devemos registrar que a Comissão Nacional de Moral e Civismo, sob a presidência do Conselheiro Adolpho João de Paula Couto, contou, em 1º82, para a elaboração deste trabalho, com a inestimável colaboração do Laboratório de Currículos e da Coordenação de Educação Moral e Cívica da Secretaria de Estado de Educação e Cultura do Rio de Janeiro. Aos professores daqueles órgãos e ao titular da pasta, professor Arnaldo Niskier, o nosso reconhecimento.

Se este esforço realizado vier a constituir uma ajuda efetiva aos educadores, terá a CNMC atingido um de seus propósitos e cumprido um de seus deveres.

a) *Edília Coelho Garcia*  
Presidente da CNMC

"O que, no Antigo Testamento, no Livro dos Salmos, o salmista diz a Deus, num gesto de abandono e de confiança: 'Nas Tuas mãos está a minha sorte', a Educação Moral e Cívica poderia dizer àquele que vai ensiná-la" (Parecer °4/71 do CFE).

## SUMÁRIO

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Apresentação .....                                                                                                            | 7  |
| I — Educação Moral e Cívica .....                                                                                             | 13 |
| 1 — Introdução — Fundamentos Legais —<br>Fundamentação Psico-Sociológica                                                      |    |
| 2 — Objetivos — Objetivo Geral — Objetivos<br>Específicos para o 1º Grau — Objetivos<br>Específicos para o 2º Grau            |    |
| II — Sugestões para o Desenvolvimento de Progra<br>mas de Educação Moral e Cívica e OSPB, no<br>Ensino de 1º e 2º Graus ..... | 23 |
| Educação Moral e Cívica 1º Grau (1ª à 4ª<br>série) .....                                                                      | 27 |
| Educação Moral e Cívica 1º Grau (5ª à 8ª<br>série) .....                                                                      | 41 |
| Educação Moral e Cívica 2º Grau .....                                                                                         | 57 |
| Organização Social e Política do Brasil (1º e<br>2º Graus) .....                                                              | 77 |
| HE — Bibliografia .....                                                                                                       | 8º |
| IV — Anexo — Parte doutrinária do Parecer 4/71-<br>CFE — Relator D. Luciano Cabral Duarte ..                                  | º3 |

## **I - EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA**

## **I - EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA**

### **1) INTRODUÇÃO**

A Educação Moral e Cívica é disciplina obrigatória nos Currículos Escolares de todo o sistema educacional brasileiro, em seus três graus de ensino.

Fundamentos legais embasam esta inclusão curricular. Sua estrutura organizacional e a dinâmica de sua aplicação deverão fundamentar-se, também, nos aspectos psico-sociológicos que caracterizam os educandos nas diferentes faixas de escolaridade em que se encontram.

#### **1.1) FUNDAMENTOS LEGAIS**

O Artigo 7º da Lei 562/71 é o apoio legal que define a posição da Educação Moral e Cívica no elenco das disciplinas que compõem os currículos dos estabelecimentos de ensino. Reza o Artigo 7º;

"Será obrigatória a inclusão de Educação Moral e Cívica, Educação Física, Educação Artística e Programas de Saúde nos currículos plenos dos estabelecimentos de 1º e 2º graus, observado, quanto à primeira, o disposto no Decreto-Lei 86º, de 12 de setembro de 1960".

Reza o Artigo 7º do Decreto nº 68.065/71, que regulamenta o Decreto-Lei 86º/6º, em sua primeira alínea:

"A disciplina Educação Moral e Cívica deverá integrar o currículo de, ao menos, uma das séries de cada ciclo do ensino de grau médio e de uma série do curso primário". (\*)

(•) Atualmente, de acordo com a Lei 5 692/71, os cursos primário e ginásial constituem o ensino de 1º grau (respectivamente, 1º e 2º segmentos) e o colegial corresponde ao ensino de 2º grau.

Preceitua a Lei 5 6º2/71 que:

"Para efeito do que dispõem os Artigos 176 e 178 da Constituição, entende-se por ensino primário a educação correspondente ao ensino de 1º grau e por ensino medio o ensino de 2º grau".

Ainda o Parecer 4/71, do Conselho Federal de Educação, estabelece no seu item II — "Normas para o Ensino da Educação Moral e Cívica", em seus subitens:

- a) "A Educação Moral e Cívica deverá constituir uma preocupação básica, permanente e geral de todas as escolas do Brasil, merecendo o cuidado de todos os professores, especialmente daqueles cuja área de ensino esteja com ela em mais estreita conexão.

Dentro deste espírito, dever-se-á assegurar a presença da Educação Moral e Cívica ao longo de toda a formação do educando, ora como disciplina, ora como prática educativa".

- b) "A Educação Moral e Cívica será ministrada, em caráter obrigatório, em todos os sistemas de ensino do País, como disciplina e prática educativa. Devendo estar presente em todos os graus e ramos de escolarização, a Educação Moral e Cívica será sempre proporcionada aos alunos com apropriada adequação. Esta adequação será em função, principalmente, da personalidade do educando, do grau de ensino e da realidade brasileira".
- c) "Como disciplina, a Educação Moral e Cívica deveria figurar, ao menos, em uma série do curso primário. Como prática educativa, deverá permear toda a duração do curso".

As disciplinas Educação Moral e Cívica e Organização Social e Política do Brasil deverão figurar, ao menos, em uma série do ciclo ginasial e uma

série do ciclo colegial. A prática educativa Educação Moral e Cívica deverá acompanhar todo o ciclo de formação dos adolescentes e jovens dos ginásios e colégios.

Em todos os níveis de ensino é da competência dos estabelecimentos a fixação do número de horas em que será ministrada a Educação Moral e Cívica, devendo, em qualquer hipótese, ser cumprido o programa fixado pelo Conselho Federal de Educação, sob o controle da autoridade competente (Decreto 68 067/71, Art. 8º).

- d) "No ensino primário, não haverá professor especial para Educação Moral e Cívica, sendo esta atividade exercida pelos professores, cumulativamente com suas funções próprias".

"O professor de Educação Moral e Cívica, em nível médio, será formado em nível universitário, observado o que vai estabelecido no item seguinte das presentes normas".

## 1.2 FUNDAMENTAÇÃO PSICO-SOCIOLÓGICA

O desenvolvimento da Psicologia e da Sociologia em nosso século tem oferecido à educação farto e inestimável material de estudo e pesquisa. Tal contribuição tem possibilitado o enriquecimento do campo educacional. Atualmente, a educação preocupa-se em oferecer condições para o pleno desenvolvimento das potencialidades do indivíduo, o que concorrerá para seu melhor desempenho em face do meio. Preocupa-se, ainda, em tornar-se um poderoso fator de estimulação da atividade simbólica, através da qual o homem poderá, por meio de um processo gradativo de integração social, estruturar sua própria existência.

A ação educativa, nessa perspectiva, configura-se como uma educação sistemática. O agente educativo, no entanto, para organizar suas estratégias deve levar em consideração

os conhecimentos e experiências que o indivíduo já tenha incorporado, como resultado do legado cultural do grupo social com que vem interagindo. Essa transmissão de cultura, que persiste em todos os momentos da vida do educando e que denominamos educação assistemática, deve ser continuamente considerada pelo educador, como fonte de novos estímulos para o crescimento do indivíduo como ser social. É nesse sentido que a própria Lei atribui uma ênfase especial à prática do civismo através de atividades diversas — extra-classe, inclusive — com o concurso e a colaboração de todos os professores, dos pais e da comunidade.

Nesse contexto, é imprescindível conhecer-se a "realidade ambiental" do indivíduo, suas condições de desenvolvimento cognitivo e sócio-afetivo para que o processo educativo possa propiciar-lhe a construção do seu próprio conhecimento e a organização de seu mundo existencial.

Para tornar efetiva a ação educativa deve-se atentar para as características do educando, na faixa etária correspondente ao 1º grau, quando está saindo de seu egocentrismo físico e social, começando a descobrir, a manipular a realidade, tornando-se a seguir capaz de analisá-la, criticá-la à luz de um raciocínio abstrato, lógico-matemático, hipotético-dedutivo. Esse domínio do raciocínio lógico-formal deverá ocorrer em torno dos quatorze ou quinze anos, quando estará provavelmente ingressando no 2º grau.

O professor, cômico de todos esses componentes do desenvolvimento do educando, poderá organizar com propriedade as atividades curriculares referentes à Educação Moral e Cívica, que tem por objetivo maior a formação de cidadãos auto-realizados, conscientes e participantes, numa sociedade justa e desenvolvida, numa sociedade democrática.

A consecução de tal objetivo requer também o reconhecimento de que: "... na tarefa educacional, nenhuma Nação

pode renunciar a pretender formar as novas gerações na linha de suas aspirações, suas idéias, seus ideais.

A Educação Moral e Cívica será, assim, uma educação que tem um rumo, uma educação engajada, uma educação comprometida". \*

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 — OBJETIVO GERAL

A Educação Moral e Cívica visa à "formação do caráter do brasileiro e seu preparo para o perfeito exercício da cidadania democrática, com o fortalecimento dos valores morais da nacionalidade". (Decreto 68 065 — Art. 2º).

### 2.2 — OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA O 1º GRAU

Possibilitar ao educando:

- conhecer a realidade social que o cerca, suas origens, seus valores, sua estrutura atual e problemas decorrentes;
- desenvolver uma atitude de participação consciente e ativa através:
  - \* da identificação das raízes sócio-econômicas e culturais da atual comunidade brasileira;
  - \* da integração à realidade social que o envolve, imbuído da valorização da dignidade humana e do amor à liberdade com todas as responsabilidades por ela envolvidas;
  - da valorização do trabalho como instrumento de auto-realização pessoal e do progresso comunitário;

- Parecer nº 94/71/CFE

- do desenvolvimento de hábitos e atitudes que fortaleçam os sentimentos de nacionalidade e de solidariedade humana;
- do respeito a símbolos e instituições da Pátria;
- da transferência, para todas as situações de convivência comunitária, dos conceitos e valores construídos através da Educação Moral e Cívica;
- do desenvolvimento das potencialidades individuais, da valorização profissional e do preparo para o exercício consciente da cidadania.

### 2.3) OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA O 2º GRAU

Possibilitar ao educando:

- analisar as origens, os valores e a realidade da sociedade brasileira, a fim de poder integrar-se de maneira construtiva e consciente na nossa sociedade e no mundo atual;
- identificar os aspectos fundamentais das questões abordadas durante o curso, relacionando-os com a realidade histórica de seu tempo, dentro de uma perspectiva que lhe faculte a compreensão da abrangência do processo social;
- identificar, a partir de sua própria experiência, a importância do correto exercício de direitos e o efetivo cumprimento de deveres, como condição indispensável de harmonia social e de participação produtiva na construção de uma sociedade justa, desenvolvida e democrática;
- refletir sobre a importância da participação de cada indivíduo no aprimoramento do processo social, bem como sobre os problemas advindos da omissão individual ou coletiva;

- valorizar as questões levantadas pelos alunos, mesmo quando para elas não haja respostas prontas e imediatas, acentuando a necessidade de, exatamente por esse motivo, ter-se sempre ao longo da vida presentes essas questões, bem como uma orientação ética conseqüente;
- adquirir um posicionamento filosófico a partir de sua própria experiência e através de uma análise crítica da problemática de seu tempo e espaço.

**II - SUGESTÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE  
PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO MORAL E  
CÍVICA,  
E OSPB, NO ENSINO DE  
I.º E 2.º GRAUS.**

## RECOMENDAÇÕES DE ORDEM GERAL

Na listagem dos conteúdos programáticos, ora apresentados, algumas vezes surgem tópicos ligados à História e à Geografia. Sempre que couber, e preferencialmente, tais tópicos deverão ser abordados tendo em vista a finalidade da Educação Moral e Cívica, suas bases filosóficas, os valores morais e cívicos.

Estes valores morais e cívicos deverão ser trabalhados a partir de um enfoque não apenas nacional, mas também universal e, sobretudo, deverão ser propiciados aos estudantes constantes oportunidades de vivenciá-los, de modo que adquiram a consciência do comprometimento desses mesmos valores com o desenvolvimento do País e com o crescimento integral do ser humano.

Ao exporem as doutrinas sociais, políticas e econômicas, relacionadas com os problemas nacionais, os professores orientarão os alunos no sentido de compreenderem eventuais condicionamentos de caráter interno e externo que, muita vez, limitam, momentaneamente, o inteiro alcance de objetivos internos ideais.

# **EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA**

**1º GRAU (1ª à 4ª Série)**

### III — PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA 1)

#### Introdução

#### 1 — Cursos Primário e Médio (atualmente de 1º e 2º graus)

O programa básico de ensino primário e médio foi distribuído, objetivando permitir ao professor a desejável flexibilidade capaz de avanços ou retrocessos, de acordo com o tipo de escola, as experiências dos alunos e os recursos de que dispuser.

O professor deverá ter em mente que o programa propicia avanços, tanto no sentido vertical quanto no horizontal, aprofundando-o mais quando o contexto social da escola permitir ou exigir um tratamento mais minucioso.

A apresentação analítica do conteúdo programático visa a uma orientação para o professor, não lhe cerceando, entretanto, a iniciativa de ampliar os itens apresentados com vistas ao enriquecimento do programa.

Para que o programa de Educação Moral e Cívica alcance os objetivos visados e a rentabilidade ideal, além do professor que ministra as noções de disciplina, os demais educadores deverão se imbuir dos mesmos ideais e das mesmas responsabilidades cívicas e marcarão os trabalhos de suas áreas específicas com o sentido formador que eleva, e que se constitui, em última análise, no próprio fim da parte informativa.

Em todas as áreas de estudo, os professores deverão conduzir seus alunos à vivência dos conceitos teóricos de moral e de civismo.

No nível primário, onde o ensino tem caráter globalizado, todas as áreas de estudo e toda a ambiência da escola deverão refletir os objetivos morais e cívicos que o professor pretende alcançar. Na formação moral e cívica do educando todos, sem exceção, participam.

Em círculos concêntricos, o estudo se inicia com os grupos mais próximos à criança: Família e Escola. Para passar, depois, à Comunidade, ao Estado, ao País e ao Mundo.

Considerando a grande participação das fontes de educação assistemática na formação do educando, é imprescindível que a família participe, eficientemente, colaborando em seu âmbito na efetivação da Educação Moral e Cívica.

Através dos Círculos de Pais e Mestres procurar-se-á cumprir um elenco de medidas que cubram todas as áreas de influência.

2 — Programa para o Curso Primário (atualmente 1ª à 4ª série do 1º grau)

#### UNIDADE I — Objetivos Comportamentais

— implantação correta da vida em grupo, com o desenvolvimento de hábitos e atitudes necessárias a uma boa integração e eficiente participação;

— aquisição da noção de que todos têm deveres através dos quais são conquistados os direitos.

Enfoque: Família — sua relação com a escola e a comunidade local.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Noção de Deus e de religião, partindo da natureza que cerca a criança.

A família do aluno: papel social de cada membro.

Distribuição equitativa de tarefas, com igualdade de oportunidades para todos, e atribuição justa de recompensas.

(Fontes Jurídicas destas Normas: Constituição do Brasil; Lei nº 4.024/61; Decreto lei nº 68.065/71; Pareceres do Conselho Federal de Educação).

O papel da Escola na comunidade.

Valorização das diferentes formas de trabalho humano.

Noções de autoridade e liderança. Oportunidades democráticas  
1:0 desempenho de vários papéis sociais.

Responsabilidade de todos na defesa da propriedade pública —  
o bem comum.

Símbolos da Pátria:

— reconhecimento da Bandeira e atitude que se deve ter no  
momento do seu hasteamento ou descida;

— cores da Bandeira e cores nacionais;

— Hino Nacional.

#### UNIDADE II — Objetivos comportamentais

— Ampliação do horizonte social da criança, fixando a  
sua posição como membro de um grupo maior;

— Oportunidade de exercitar suas habilidades, hábitos  
e atitudes necessárias ao seu futuro papel de cidadão.

Enfoque: Escola — suas relações com a comunidade.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Noção de caráter, através de exemplos retirados da História e da  
vida do homem brasileiro.

Identificação e estudo dos recursos da comunidade, objetivando  
desenvolver o espírito comunitário.

Serviços públicos da comunidade; identificação de recursos  
necessários à manutenção desses serviços: noção de imposto.

Sistematização das regras de boa conduta. Elaboração de  
códigos pelos próprios alunos. Noção de lei.

Símbolos da Pátria:

— Bandeira Nacional: legenda e seu significado. Disposição e significado das estrelas. O Cruzeiro do **Sul**.

— Hino Nacional: primeiras noções sobre o significado. Autores, letra e música.

— Hino à Bandeira.

## DIRETRIZES BÁSICAS PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO

### MORAL E CÍVICA, NOS CURSOS DE 1º E 2º GRAUS.

#### PRINCÍPIOS DOUTRINÁRIOS

1 — A Educação Moral e Cívica, apoiando-se nas tradições nacionais, tem como finalidade;

- a) a defesa do princípio democrático, através da preservação do espírito religioso, da dignidade da pessoa e do amor à liberdade com responsabilidade, sob a inspiração de Deus;
- b) a preservação, o fortalecimento e a projeção dos valores espirituais e éticos da nacionalidade;
- c) o fortalecimento da unidade nacional e do sentimento de solidariedade humana;
- d) o culto à Pátria, aos seus símbolos, tradições, instituições e aos grandes vultos de sua história;
- e) o aprimoramento do caráter, com apoio na moral, na dedicação à comunidade e à família, buscando-se o fortalecimento desta como núcleo natural e fundamental da sociedade, a preparação para o casamento e a preservação do vínculo que o constitui.
- f) a compreensão dos direitos e deveres dos brasileiros e o reconhecimento da organização sociopolítico-econômica do País;

- g) o preparo do cidadão para o exercício das atividades cívicas, com fundamento na moral, no patriotismo e na ação construtiva, visando ao bem comum;
- h) o culto da obediência à Lei, da fidelidade ao trabalho e da integração na comunidade.

2 — As bases filosóficas, de que trata o item acima, deverão motivar:

- a) a ação nas respectivas disciplinas de todos os titulares do magistério nacional, público ou privado, tendo em vista a formação da consciência do aluno;
- b) a prática educativa da moral e do civismo nos estabelecimentos de ensino, através de todas as atividades escolares, inclusive quanto ao desenvolvimento de hábitos democráticos, movimentos de juventude, estudos de problemas brasileiros, atos cívicos, promoções extra-escolares e orientação dos pais".

### DISPOSIÇÃO CURRICULAR

1 — A Educação Moral e Cívica, como disciplina, será ministrada em caráter obrigatório em pelo menos duas séries do 1º grau e em uma do 2º grau.

1.1 — Preferencialmente os estabelecimentos de ensino localizarão a Educação Moral e Cívica no ensino de 1º grau, em duas de suas quatro últimas séries.

1.2 — Em uma das quatro últimas séries do 1º grau, a Educação Moral e Cívica poderá ser ministrada em conjunto com Organização Social e Política do Brasil.

2 — O ensino supletivo e quaisquer outros ramos de ensino, quer mantidos por instituições oficiais, quer particulares, observarão, em conformidade com a sua sistemática, a disposição curricular da Educação Moral e Cívica, como

disciplina e como atividade, estabelecida nas presentes normas, respeitados, quanto possível, os conteúdos mínimos fixados.

3 — A Educação Moral e Cívica, como atividade, deverá ser desenvolvida, sempre que possível, juntamente com as áreas de estudo que lhe sejam mais estreitamente relacionadas .

4 — A Educação Moral e Cívica, sob a forma, também, de Estudo de Problemas Brasileiros, considerados sua finalidade e os princípios que a informam, deverá caracterizar-se e ser ministrada como UM conjunto ordenado de ensinamentos que proporcionem uma visão objetiva da realidade do País e ao mesmo tempo conduzam à formação e ao aperfeiçoamento do caráter e da cidadania dos brasileiros.

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (1ª à 4ª SÉRIE)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Dar ao educando possibilidade de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● identificar o homem como um ser biológico, racional e social;</li> <li>● identificar o papel da família na formação da personalidade do indivíduo (fatores biológicos, sociológicos e psicológicos);</li> <li>● analisar o relacionamento interfamília;</li> <li>● identificar a família como núcleo natural e fundamental da sociedade;</li> <li>● destacar as principais influências culturais na formação do ambiente familiar;</li> <li>● identificar a família como elemento fundamental na transmissão cultural e formação de caráter.</li> </ul> | <p><b>1 — A FAMÍLIA</b></p> <p>1.1 — Semelhanças e diferenças entre o homem e os demais seres vivos</p> <p>1.2 — o núcleo familiar</p> <p>1.2.1 — interação social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— o papel social dos diferentes membros familiares</li> <li>— distribuição de tarefas</li> <li>— igualdade de oportunidades</li> <li>— responsabilidades familiares</li> </ul> <p>1.2.2 — a família consanguínea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— relações de parentesco</li> </ul> <p>1.2.3 — influências culturais no relacionamento familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— tradições, costumes, religião</li> <li>— hábitos, atitudes, valores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevistas</li> <li>● Observações diretas (dirigidas)</li> <li>● Discussões dirigidas</li> <li>● Dramatizações</li> <li>● Coleções de gravura, retratos, etc.</li> <li>● Confecções de murais e cartazes</li> <li>● Atividades criadoras (desenho, modelagem, recorte, pintura, etc.</li> <li>● Pesquisa em livros, revistas, álbuns, jornais, etc.</li> <li>● Jogos individuais e coletivos</li> <li>● Projeções de filmes e de "slides".</li> </ul> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (1ª à 4ª SÉRIE) (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● identificar o papel da Escola na formação sócio-cultural dos membros da família;</li> <li>● destacar o valor da educação como instrumento de auto-realização do indivíduo;</li> <li>● analisar a organização escolar;</li> <li>● destacar o valor do trabalho como instrumento de progresso social;</li> <li>● identificar os valores inerentes à vida democrática;</li> <li>● destacar o valor da cooperação para a consecução de objetivos;</li> <li>● conceituar o bem comum;</li> <li>● justificar a necessidade de regras de conduta para uma convivência harmônica e democrática;</li> </ul> | <p>2 — A ESCOLA</p> <p>2.1 — Funções da Escola no grupo familiar</p> <p>2.2 — Direitos e deveres de cada membro da escola</p> <p>2.3 — Autoridade e Liderança na Escola</p> <p>2.4 — Valorização das diferentes formas de trabalho</p> <p>2.5 — Convivência democrática</p> <p>2.6 — Responsabilidade na preservação do bem coletivo</p> <p>2.7 — Valorização do bem comum</p> <p>2.8 — Responsabilidade na preservação dos bens individuais e coletivos</p> <p>2.8.1 — integridade física</p> <p>2.8.2 — bens naturais</p> <p>2.8.3 — bens culturais</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevistas</li> <li>● Excursões (dentro e fora da Escola)</li> <li>● Pesquisas</li> <li>● Dramatizações</li> <li>● Discussões dirigidas</li> <li>● Coleções de gravuras, fotografias, etc.</li> <li>● Projeções de "slides" e filmes</li> <li>● Confecção de murais e cartazes</li> <li>● Promoção de campanhas educativas, culturais e sociais</li> <li>● Jogos individuais e coletivos conduzidos</li> <li>● Organização de códigos de</li> </ul> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (1ª à 4ª SÉRIE) (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar, geográfica e historicamente, a comunidade;</li> <li>● destacar o valor do Homem como principal elemento formador da comunidade;</li> <li>● analisar a organização estrutural da comunidade;</li> <li>● identificar os papéis dos membros comunitários;</li> <li>● estabelecer a relação entre os papéis e as funções dos membros comunitários;</li> <li>● destacar a importância da educação na formação sócio-econômica da comunidade;</li> <li>● identificar os recursos humanos e materiais da comunidade;</li> <li>● estabelecer relações entre os membros da família, a comunidade local e a escola;</li> </ul> | <p><b>3 — A COMUNIDADE</b></p> <p><b>3.1 — Localização no espaço físico e social</b></p> <p><b>3.2 — Processo de formação da comunidade</b></p> <p><b>3.3 — Organização comunitária</b></p> <p><b>3.3.1 — político-administrativa</b></p> <p><b>3.3.2 — sócio-econômica</b></p> <p><b>3.3.3 — cultural</b></p> <p><b>3.4 — Interação família/escola/comunidade</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Excursões</li> <li>● Observações diretas</li> <li>● Pesquisas</li> <li>● Entrevistas</li> <li>● Leitura e interpretação de plantas, gráficos, linha de tempo</li> <li>● Construção de maquetes</li> <li>● Discussões dirigidas</li> <li>● Coleções de gravuras, fotografias, etc.</li> <li>● Projeção de filmes e de "slides"</li> <li>● Confecção de murais e de cartazes</li> <li>● Jogos individuais e coletivos</li> <li>● Promoção de campanhas sociais, cívicas e culturais</li> <li>● Participação em atividades cívico-culturais</li> <li>● Organização de centros e de associações cívicas, sociais e culturais.</li> </ul> |

**EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (1ª à 4ª SÉRIE) (Continuação)**

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar os princípios norteadores da vida democrática;</li> <li>● estabelecer relações entre direitos e deveres do homem (pessoa e cidadão);</li> <li>● destacar o valor da igualdade de oportunidades como forma de desenvolvimento, justiça e progresso social;</li> <li>● identificar a responsabilidade de todos na defesa do bem comum (natural e cultural);</li> <li>● destacar a importância da legislação para uma convivência harmônica e democrática;</li> <li>● analisar os principais eventos históricos;</li> <li>● estabelecer relações entre os principais eventos e os fatos históricos que deles participaram;</li> </ul> | <p>3.5 — Normas de convivência democrática:</p> <p>3.5.1 — direitos e deveres</p><br><p>3.5.2 — liberdade e responsabilidades</p><br><p>3.5.3 — legislação</p><br><p>3.6 — Principais eventos e fatos históricos</p><br><p>3.7 — Principais problemas da atualidade</p> <p>— educação</p> <p>— saneamento e higiene</p> <p>— habitação</p> |                          |

EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (1ª à 4ª SÉRIE) (Continuação)

| CONTÊÚDO                                                                                                                                                                                                       | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                               | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● identificar os principais problemas da comunidade;</li> <li>● identificar as tentativas para sua minimização;</li> <li>● relacionar as possíveis soluções.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.8.1 — abastecimento;</li> <li>3.8.2 — segurança;</li> <li>— transportes e comunicação;</li> </ul>                                                                                                                          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● estabelecer relações entre os diferentes aspectos da comunidade local e os das comunidades vizinhas;</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— desequilíbrio ecológico (os diferentes tipos de poluição, destruição do solo, da flora e da fauna);</li> <li>— marginalização social (menor abastecimento, crimes e assaltos, corrupção, alcoolismo e tóxicos);</li> </ul> |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● estabelecer relações entre os diferentes aspectos da comunidade local e os da comunidade nacional;</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.8 — Relacionamento com as comunidades vizinhas</li> <li>3.8.1 — político-administrativo</li> <li>3.8.2 — sócio-econômico</li> <li>3.8.3 — cultural</li> </ul>                                                              |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● identificar os elementos constituintes da nação brasileira;</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.9 — Inserção na Comunidade Nacional</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● destacar o valor das contribuições culturais na formação da unidade nacional;</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.10 — Comunidade Nacional</li> <li>3.10.1 — raízes históricas</li> <li>3.10.2 — raízes culturais</li> </ul>                                                                                                                 |                          |

**EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (1ª à 4ª SÉRIE) (Continuação)**

| OBJETIVOS                                                                  | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                        | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ● destacar a necessidade de preservação e expansão do patrimônio cultural. | 3.10.3 — elementos formadores do povo brasileiro                             |                          |
| ● analisar as instituições nacionais;                                      | 3.11 — Instituições e símbolos comunitários e nacionais:                     |                          |
| ● identificar símbolos comunitários;                                       | 3.11.1 — Governo                                                             |                          |
| ● usar, adequadamente, os Símbolos Nacionais.                              | 3.11.2 — Forças Armadas                                                      |                          |
|                                                                            | 3.11.3 — Forças Auxiliares                                                   |                          |
|                                                                            | 3.11.4 — Símbolos Nacionais: o Hino Nacional, a Bandeira, o Selo e o Escudo. |                          |

## **EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA**

**1.º GRAU (5.<sup>a</sup> à 8.<sup>a</sup> Série)**

3) *Programa para o Ciclo Ginasial* (atualmente 5ª a 8ª séries do 1º grau)

UNIDADE I — Objetivos comportamentais

— preparo do cidadão para a obediência à lei, à fidelidade ao trabalho e a integração na comunidade.

— estímulo e desenvolvimento das habilidades e atitudes necessárias a uma vivência democrática.

, Enfoque: comunidade — suas relações com a comunidade nacional — o País.

Conteúdo programático:

1. Deveres e Direitos fundamentais do homem.
2. O trabalho como um direito do homem e um dever social.
3. A Terra e o Homem brasileiro, através da História.
4. Tradições religiosas do povo brasileiro.
5. Conceito de Pátria como comunidade nacional.
6. Principais características do sistema de governo brasileiro .
7. A defesa das instituições, bens e tradições culturais como forma de preservar a unidade nacional.
8. A realidade brasileira: causas, conseqüências e soluções para os problemas.
- º. Responsabilidade do cidadão para com a segurança nacional.

Símbolos da Pátria;

- Hino Nacional: interpretação da letra;
- Estudo dos demais Hinos;
- Bandeira Nacional: movimentação e posição quando em deslocamento ou hasteada em conjunto com outras bandeiras.
- Reconhecimento da Bandeira Estadual e do Brasão de Armas do Estado.

## UNIDADE II

### Subunidade I — O Homem

#### Bases:

PESSOA HUMANA — Significado ontológico do Homem, animal racional Sua consciência refletida e espiritual. Personalidade e atributos sociais. Personalidade como dinâmica organizada de valores e atributos individuais. Relações entre pessoa família-comunidade. Deveres e direitos morais e cívicos.

Noção de Valor Moral — Dimensão ética do Homem. Construção de escala de valores como uma necessidade fundamental perante a vida.

Caráter — Sua formação e mecanismos. Importância da Família e da Escola como agentes de formação e do fortalecimento do caráter.

Moral — Fortalecimento dos princípios morais.

Religião — A Religião como base da Moral.

Tradições Religiosas do Homem Brasileiro — Herança de seus grupos étnicos.

### Subunidade II — A Pátria.

A Terra: características e peculiaridades — Características físicas, históricas e sócio-econômicas.

O Homem: peculiaridades, prerrogativas e responsabilidades — Atuação — Vultos nacionais na vida do País: defendendo e cultivando a terra; defendendo ou aperfeiçoando as Instituições e a estrutura do País, influenciando na cultura.

A Organização Sócio-Político-Econômica — As Instituições: Família, Nação, Estado.

#### O Estado:

Características: a Democracia como filosofia.

Estrutura: A Democracia como regime político. A República Federativa. Os Três Poderes.

Dinâmica: a Democracia como estilo de vida. A Constituição: suas bases. Vinculação da nossa educação ao espírito da Constituição. As leis. A Justiça. O voto. O serviço militar. O serviço público.

O Trabalho e a Propriedade, pressupostos jurídicos do desenvolvimento nacional. Unidade Nacional — Língua: sua unidade. Usos e costumes nacionais. Folclore. As Forças Armadas — seus deveres constitucionais. A defesa civil. Aspirações e Objetivos Nacionais — Integridade territorial . Integração nacional. Soberania nacional. Democracia representativa. Paz social. Símbolos Nacionais — Conhecimento e uso.

CONVÉM LEMBRAR:

- 1 — Em cada estabelecimento de ensino de 1º e 2º graus é recomendável a designação de um orientador devidamente qualificado para o ensino e as atividades relativas à Educação Moral e Cívica, cabendo-lhe também a assistência ao Centro Cívico Escolar.
- 2 — Os Centros Cívicos Escolares, em sua organização e funcionamento, como órgãos de desenvolvimento da atividade educativa, obedecerão ao disposto nas Diretrizes para os Centros Cívicos, baixadas pela comissão Nacional de Moral e Civismo em 31 de janeiro de 1972, homologadas pelo Ministro de Estado de Educação e Cultura.
- 3 — Os estabelecimentos, de 1º e 2º graus deverão estimular a criação de círculos ou associações de pais e mestres, objetivando a maior interação família-escola.
- 4 — Dar-se-á ênfase ao emprego dos meios audiovisuais e de integração, comunicação e participação dos educandos na vida escolar, grupai, institucional e social, através do relacionamento entre as classes, na escola, e desta com a família, a empresa e outras instituições públicas e privadas da comunidade, especialmente aquelas incumbidas dos meios de comunicação.

EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (5ª à 8ª Série)

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>UNIDADE I</b></p> <p>Possibilitar ao educando oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● identificar que o homem é um ser biopsicossocial estruturado como uma personalidade e dotado de livre-arbítrio</li> <li>● verificar que o homem não foi criado para viver isoladamente, mas sim, em diversos tipos de grupos, como: o familiar, o comunitário e o social;</li> </ul> | <p align="center"><b>UNIDADE I</b></p> <p>1 — O Homem — seus atributos pessoais</p> <p>1.1 — dimensão psicobiológica: "animal racional" (análise da personalidade como dinâmica de valores e de atributos individuais);</p> <p>1.2 — dimensão ética:</p> <p>1.2.1 — consciência</p> <p>1.2.2 — caráter</p> <p>1.2.3 — moral</p> <p>1.2.4 — valores</p> | <p align="center"><b>UNIDADE I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Excursão a um determinado local na vizinhança da escola para observar a atuação e o comportamento do homem no seu ambiente físico.</li> <li>● Montagem de um cartaz com gravuras e fotografias do homem em diferentes ambientes da Terra.</li> <li>● Apresentação de um mural com as coisas criadas pelo homem no ambiente natural, demonstrando sua dimensão biológica.</li> <li>● Discussão dirigida sobre a dimensão ética do homem, começando pela seguinte idéia: "Por que o homem é dotado de consciência, de caráter e de valores?"</li> </ul> |

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                           | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                           | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE I                                                                                                                                                                                                                       | UNIDADE I                                                                                                                                       | UNIDADE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Qualificar o homem como um ser social, que desenvolve suas potencialidades através do relacionamento com o seu grupo social;</p>                                                                                             | <p>1.3 — dimensão social:<br/>Indivíduo ⇌ cidadã</p> <p>1.4 — dimensão espiritual:<br/>1.4.1 — fé<br/>1.4.2 — crenças<br/>1.4.3 — tradições</p> | <p>Elaboração de um quadro demonstrativo, distinguindo as diversas categorias de tradições, costumes, atitudes e valores que influem no relacionamento social e cultural do indivíduo com a família e a comunidade.</p>                                                                                                             |
| <p>verificar que esse relacionamento só é possível através das regras morais e dos valores que disciplinam o caráter e a consciência do homem;</p> <p>valorizar o homem como principal elemento de progresso da comunidade;</p> | <p>1.5 — dimensão cultural:<br/>Indivíduo ⇌ determinada cultura;</p>                                                                            | <p>Pesquisa baseada em coleta de informações (entrevistas, recortes de revistas e de jornais) sobre a diferença que existe entre o Homem e os demais seres vivos.</p> <p>Entrevista com os representantes dos diversos credos religiosos, no sentido de verificar as semelhanças e as diferenças existentes entre esses credos.</p> |
| <p>verificar a importância da religião como instrumento de aquisição de valores morais, éticos e espirituais.</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                 | <p>Exposição de igrejas históricas e dos trabalhos do Aleijadinho, baseada em ilustrações (gravuras, fotografias, etc) retiradas de revistas e de jornais.</p>                                                                                                                                                                      |

EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (5ª à 8ª Série) (Continuação)

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UNIDADE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UNIDADE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Praticar ações que demonstrem atitudes de respeito e de cooperação no convívio com as pessoas de seu relacionamento social;</li> <li>● valorizar o papel desempenhado pelas autoridades na família, na escola e na comunidade;</li> <li>● reconhecer a importância das normas e das leis para uma convivência democrática na comunidade;</li> <li>● valorizar o papel da família como núcleo fundamental da Sociedade e a importância da preparação para o casamento e da preservação do vínculo que o constitui.</li> </ul> | <p>2 — O Homem Comunitário — seus atributos sociais:</p> <p>2.1 — importância da família, da escola e da comunidade na formação e no fortalecimento dos princípios morais, sociais e culturais do homem comunitário;</p> <p>2.2 — definição sadia de espírito comunitário, levando os alunos a não confundir-lo com grupos de pressão que procuram desenvolver atividade política contestatória.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relato oral sobre as responsabilidades de cada membro da família e as tarefas que cada um realiza no seu grupo familiar.</li> <li>● Montagem de um cartaz-mural contendo recortes, gravuras, fotografias sobre a família.</li> <li>● Discussão dirigida baseada no seguinte tema:<br/>"A família é o primeiro meio onde se forma o caráter do Homem, enquanto que a Escola fornece os elementos complementares para a formação do caráter"</li> <li>● Dramatização em sala, vivenciando a importância da família, da escola e da comunidade na formação e no fortalecimento dos princípios morais, sociais e culturais do homem comunitário.</li> </ul> |

EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (5ª à 8ª Série) (Continuação)

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                         | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE II                                                                                                                                                    | UNIDADE II                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UNIDADE II                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizar o trabalho humano, relacionando-o ao progresso e ao bem-estar social da comunidade.</li> </ul>             | <p>2.3 — As diferentes formas de atividades humanas:</p> <p>2.3.1 — O trabalho — principais formas e setores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— atividades agropastoris</li> <li>— indústria</li> <li>— comércio</li> <li>— administração</li> <li>— serviços</li> <li>— lazer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Baseando-se no texto, destacar e comparar os diferentes tipos de trabalho e de setores de atividades exercidas pelo homem na sua Comunidade e em outras comunidades (Exemplo: comunidade indígena).</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer a necessidade de assumir com responsabilidade os direitos e deveres como membro da comunidade.</li> </ul> | <p>2.4 — Regras de convivência democrática:</p> <p>2.4.1 — direitos e deveres morais e cívicos</p> <p>2.4.2 — igualdade de oportunidades</p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboração de um Código de Honra, onde os alunos poderão focalizar os direitos e os deveres morais e cívicos do homem em sua comunidade e na Sociedade.</li> </ul>                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizar o patrimônio público, contribuindo para a sua conservação.</li> </ul>                                      | <p>2.4.3 — a responsabilidade do homem na sociedade</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Debate em sala sobre as vivências das responsabilidades do homem, visando à preservação dos bens naturais e culturais</li> </ul>                                                                               |

EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (5ª à 8ª Série) (Continuação)

| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                            | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UNIDADE II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer a importância das instituições que promovem o desenvolvimento sadio da comunidade;</li> <li>● verificar a importância da cooperação no êxito do serviço público.</li> </ul> | <p><b>2.4.4 — Legislação</b></p> <p><b>UNIDADE II</b></p> <p><b>2.4.5 — Governo</b></p>                                          | <p><b>UNIDADE II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Montagem de um quadro esquemático em que se distinguam as diversas normas e leis que regulamentam a atuação do Governo e do cidadão.</li> <li>● Pesquisa baseada em coleta de dados retirados de jornais, revistas e demais publicações, sobre a atuação do Governo em diferentes setores (Educação, Saúde, Obras, Comunicações, Transportes, etc.).</li> </ul> |
| <p><b>UNIDADE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar as características regionais do País, situando os problemas no contexto nacional.</li> </ul>                                                                              | <p><b>3 — A Terra e o Homem Brasileiro</b></p> <p><b>3.1 — As disparidades regionais; estratégia de integração nacional;</b></p> | <p><b>UNIDADE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboração de um quadro demonstrativo onde se evidenciem as diversidades das regiões brasileiras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

" EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (5ª à 8ª Série) (Continuação)

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                         | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>UNIDADE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar o papel da contribuição regional no desenvolvimento sócio-econômico e cultural do País.</li> <li>• Valorizar a atuação do Governo na promoção regional e no processo de integração nacional.</li> <li>• Reconhecer a importância da participação do povo na solução dos problemas regionais.</li> <li>• Identificar os principais elementos formadores da Nação Brasileira</li> <li>• Reconhecer a contribuição do imigrante como elemento significativo no desenvolvimento sócio-econômico e cultural do País.</li> </ul> | <p align="center"><b>UNIDADE III</b></p> <p><b>3.2.2 -- raízes étnicas e culturais:</b></p> <p><b>3.2.1 -- elementos formadores:</b></p> <p>branco, negro, índio;</p> <p><b>3.2.2 -- o papel sócio-econômico e cultural do imigrante.</b></p> | <p align="center"><b>UNIDADE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre a atuação dos órgãos de planejamento regional, estabelecendo conclusões quanto aos objetivos propostos e aos alcançados, visando à estratégia de integração nacional.</li> <li>• Através de estudo dirigido e de discussão em grupos, fazer uma análise sobre as contribuições dos elementos indígenas, negro, português e mestiço, na formação do povo brasileiro.</li> <li>• Elaboração de um quadro demonstrativo distinguindo as diversas contribuições do imigrante para o desenvolvimento sócio-econômico e cultural do Brasil.</li> </ul> |

# EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (5ª à 8ª Série) (Continuação)

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                        | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE III                                                                                                                                                                  | UNIDADE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UNIDADE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizar os principais fatos históricos e os vultos que contribuíram para a formação histórica das regiões brasileiras.</li> </ul> | <p><b>3.3 — Eventos e vultos Históricos;</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Através de estudo dirigido e de discussão em grupo, destacar os principais fatos históricos e vultos que influenciaram na formação histórica das regiões brasileiras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verificar a importância das tradições religiosas do povo brasileiro.</li> </ul>                                                     | <p><b>3.4 — Tradições religiosas</b><br/> 3.4.1 — a Igreja e as influências dos outros grupos religiosos;<br/> 3.4.2 — o espírito religioso no complexo cultural brasileiro.<br/> <b>3.5 — Tradições Culturais</b><br/> 3.5.1 — o Folclore e a Cultura Popular;<br/> 3.5.2 — preservação e expansão das diversas formas de expressão cultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Com base em textos extraídos das Encíclicas Papais, destacar o papel da Igreja nos vários grupos sociais e no seu relacionamento com as outras religiões.</li> <li>● Pesquisa baseada em coleta de informações (entrevistas, textos de livros, revistas e jornais) sobre em que aspectos do folclore brasileiro influenciam os elementos formadores do povo brasileiro (português, negro e índio).</li> </ul> |

EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (5ª à 8ª Série) (Continuação)

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                              | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE IV                                                                                                                                         | UNIDADE IV                                                                                                                                                                                                           | UNIDADE IV                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar os instrumentos legais que regulamentam os direitos e deveres dos cidadãos</li> </ul>         | <p>4 — A atual organização político-administrativa</p> <p>4.1 — A Organização Constitucional Brasileira;</p>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboração de um quadro comparativo destacando as várias fases de evolução da Constituição Brasileira e os vários tipos de Constituição: quanto à origem, estrutura e forma</li> </ul>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar os principais poderes integrantes do Estado (Executivo, Legislativo e Judiciário);</li> </ul> | <p>4.2 — A Organização Política: elementos básicos;</p> <p>4.2.1 — Conceitos, formas e funções:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Governo</li> <li>● Pátria</li> <li>● Nação</li> <li>● Estado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organização de um quadro demonstrativo, onde os alunos poderão caracterizar os elementos básicos e as funções de: Governo, Pátria, Nação e Estado, conceituando cada um deles.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisar as principais características do sistema de Governo.</li> </ul>                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |

# EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (5ª à 8ª Série)

(Continuação)

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### UNIDADE V

- Desenvolver hábitos e atitudes de respeito às instituições da Pátria.
- Valorizar a Bandeira, o Hino Nacional, o Selo, o Escudo e as Armas, como símbolos oficiais da Pátria.
- Desenvolver hábitos e atitudes de respeito aos símbolos da Pátria.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE V

- 5 — Instituições e Símbolos Nacionais
- 5.1 — Forças Armadas — Serviço Militar
- 5.2 — Forças Auxiliares
- 5.3 — Os Símbolos Nacionais: o Hino, a Bandeira, o Selo e o Escudo.

## SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS

### UNIDADE V

- Pesquisa sobre as Forças Armadas e o Serviço Militar.
- Pesquisa sobre a Bandeira Nacional, as Armas, o Hino Nacional e o Selo Nacional. Analisar o significado e o uso adequado de cada um deles.
- Participação em atividades cívico-culturais.
- Organização de centros e de associações cívico-sócio-culturais.
- Pesquisa sobre o uso dos Símbolos Nacionais, de acordo com as especificações e as regras básicas contidas na lei.

# EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 1º GRAU (5ª à 8ª Série) (Continuação)

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### UNIDADE VI

- Possibilitar ao educando oportunidade para:
- Conhecer os principais aspectos do desenvolvimento nacional e suas implicações.
- Analisar o trabalho como sendo uma atividade humana que transcende ao bem produzido e ao capital.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE VI

- 6 — A realidade brasileira
- 6.1 — O Trabalho e o desenvolvimento nacional
- 6.1.1 — Fatores condicionantes do desenvolvimento dos setores primário, secundário e terciário.
- 6.1.2 — Formas de ocupação produtiva da terra
- 6.1.3 — Exploração dos recursos minerais e dos potenciais de energia hidráulica.
- 6.2 — Expansão das oportunidades de emprego.
- 6.2.1 — O trabalho como um direito do homem e um dever social
- 6.2.2 — A harmonia e solidariedade entre as categorias sociais de produção.

## SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS

### UNIDADE VI

- Elaboração de fichas-resumo onde se destaquem os principais fatores que condicionam o desenvolvimento nos diversos setores da economia brasileira, para posteriores debates.
- Pesquisa sobre as razões que levam o trabalho a ser considerado um dever e um direito.
- Elaboração de quadros demonstrativos de desequilíbrios sociais e econômicos no Brasil e no mundo.
- Pesquisa baseada em coleta de informações (entrevistas, reportagens, textos de publicações, revistas e jornais) sobre o papel da educação na preparação do indivíduo visando a sua integração na força de trabalho.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE VI                                                                                                                                                                                                           | UNIDADE VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UNIDADE VI                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar as diversas classes de trabalho: espiritual, intelectual e manual.</li> </ul>                                                                                   | <p>6.3 — Relação entre a Educação e a Produção</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabalho em grupo: pesquisar e elaborar fichas-resumo sobre os projetos, entidades e órgãos que visam minimizar os principais problemas sócio-econômicos e educacionais do País.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar a finalidade do trabalho e os que cooperam, direta e indiretamente para esta finalidade.</li> </ul>                                                             | <p>6.3.1 — A educação como investimento;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisar a propriedade como um direito natural inerente a todos os indivíduos e em sua função social.</li> </ul>                                                            | <p>6.3.2 — A educação x desenvolvimento do homem em todos os seus aspectos: econômico, social, político, religioso, cultural, psicológico.</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar as principais medidas que visam minimizar os principais desequilíbrios sociais e econômicos entre as diversas regiões brasileiras e classes sociais.</li> </ul> | <p>6.4 — Projetos, entidades e órgãos que atuam na solução/minimização dos principais problemas brasileiros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Previdência Social</li> <li>— COBAL e CEASA</li> <li>— MOBRAL</li> <li>— MINERVA</li> <li>— Projeto Alia</li> <li>— Operação Mauá</li> <li>— Projeto Rondon</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                      |

## **EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA**

### **2.º GRAU**

PARECER 94/71 do Conselho Federal de Educação

4) *Programa para o Ciclo Colegial* (atualmente de 2º Grau)  
Objetivos comportamentais:

— identificação, pelo aluno, da posição do Brasil no contexto das Nações;

— conhecimento dos problemas brasileiros, objetivando uma futura e eficiente participação na solução dos mesmos;

— compreensão das aspirações do povo brasileiro.

Enfoque: País — suas relações com o Mundo; sua problemática e metas.

UNIDADE I — O Brasil e o Mundo

A Comunicação — Intercâmbio de civilizações e culturas — Necessidade da formação do espírito crítico do adolescente, permitindo-lhe analisar o conteúdo da comunicação e selecionar-lhe os elementos realmente válidos.

Integração do Brasil na Civilização ibero-Americana e no contexto mundial — Arte, Literatura, Folclore, como formas de integração.

A ciência — seu poder atual na criação do progresso e na influência das grandes potências.

Relações Internacionais — órgãos de representação no exterior.  
Instituições responsáveis pelo intercâmbio entre as Nações: ONU — OEA.

As declarações dos direitos humanos.

## UNIDADE II — Problemática Brasileira

Problemas brasileiros:

1. O Homem brasileiro: formação étnica e cultural.
2. Regiões brasileiras: disparidades regionais.
3. Educação: diagnóstico e soluções.
4. Ciências e tecnologia.
5. Saúde: prevenção, assistência médica e reabilitação.  
Saneamento básico.
6. Política habitacional.
7. Trabalho e Previdência Social.
8. Mercado de trabalho — Estrutura de Recursos Humanos  
necessária ao desenvolvimento do País.
9. comunicação. A Embratel.
10. Os transportes e a economia brasileira.
11. Política energética.
12. Agricultura — Reforma Agrária — Desenvolvimento  
agropecuário.
13. Desenvolvimento industrial.
14. comércio interno e externo.
15. O Planejamento na administração brasileira.

Símbolos Nacionais — Conhecimento e uso.

## *DISPOSIÇÃO CURRICULAR*

- 1 — Na realização dos objetivos pedagógicos visados, os professores da disciplina empregarão métodos dinâmicos de educação, fazendo apelo permanente ao interesse e à iniciativa dos estudantes e neles fomentando um esclarecido senso crítico e o ideal de participação no esforço do Brasil, por seu engrandecimento e o de seu povo.
- 2 — Sem prejuízo da universalidade e brasilidade dos temas a serem desenvolvidos para interpretação dos valores morais e cívicos, os professores devem levar em conta a importância de os relacionarem aos estudos e às realidades vividas pelos discentes em seu próprio meio, como condição de ajustamento profissional e social e da liderança que possam vir a exercer na comunidade a que pertençam.

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU

| OBJETIVOS                                                                                                  | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                         | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Possibilitar ao educando oportunidades para:                                                               | 1 — DECLARAÇÃO DE DIREITOS                                    | Discussão: com base na leitura da Declaração dos Direitos Humanos, analisar os princípios ali contidos e sua colocação no mundo atual.                                                       |
| ● ressaltar a importância dos valores na fundamentação significativa da conduta humana;                    | 1.1 — A Declaração dos Direitos Humanos                       | Discussão: com base na leitura da Constituição Federal — Título II, analisar os princípios ali contidos, confrontando-os com os princípios identificados na Declaração dos Direitos Humanos. |
| ● enfatizar o destaque do social, no mundo contemporâneo, expresso na Declaração dos Direitos Humanos;     | 1.2 — "DA DECLARAÇÃO DE DIREITOS, NA CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA" | Podem ser abordados temas como:                                                                                                                                                              |
| ● identificar os valores e ideais contidos na Declaração dos Direitos Humanos;                             | 1.2.1 Princípios                                              | ● brasileiros natos e naturalizados;                                                                                                                                                         |
| ● identificar os valores espirituais e éticos da nacionalidade;                                            | 1.2.2 A nacionalidade                                         | ● perda da nacionalidade;                                                                                                                                                                    |
| ● avaliar a importância do exercício consciente dos direitos políticos;                                    | 1.2.3 Os direitos políticos                                   | ● alistamento e voto;                                                                                                                                                                        |
| ● discutir os direitos e garantias individuais assegurados pela Constituição a brasileiros e estrangeiros; | 1.2.4 Os direitos e garantias individuais                     | ● perda ou suspensão dos direitos políticos;                                                                                                                                                 |
| ● identificar os valores e ideais contidos na declaração de direitos da Constituição Federal.              |                                                               | ● direitos concernentes à vida, à liberdade, à segurança e à propriedade.                                                                                                                    |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA 2º GRAU (Continuação)

| E | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                           | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                    | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a | <ul style="list-style-type: none"> <li>destacar a importância da identificação dos valores como expressão da "visão do mundo" subjacente à linha político-ideológica das grandes nações;</li> </ul> | <p>2 — <b>RELAÇÕES INTERNACIONAIS</b></p>                                                | <p><b>Debates:</b> com base na leitura de textos, abordar os aspectos econômicos, políticos e culturais de cooperação, militar, de intercâmbio técnico-científico, etc., entre os países.</p>                                                                                             |
| b | <ul style="list-style-type: none"> <li>analisar os conceitos de axiologia e ideologia;</li> </ul>                                                                                                   | <p>2.1.1 — Complexidade das relações internacionais</p>                                  | <p>Confeccionar o álbum de recortes com notícias de jornal sobre os problemas mundiais da atualidade.</p>                                                                                                                                                                                 |
| c | <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar os valores que embasam os principais sistemas ideológicos da atualidade;</li> </ul>                                                              | <p>2.1.2 — Especificidade das relações entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos</p> | <p>Discussão sobre filmes e reportagens atualizadas sobre os conflitos do mundo contemporâneo.</p>                                                                                                                                                                                        |
| d | <ul style="list-style-type: none"> <li>avaliar a atuação dos organismos internacionais voltados à união e à defesa dos povos.</li> </ul>                                                            | <p>2.1.3 — Organismos internacionais: ONU, OEA, etc.</p>                                 | <p>Podem ser focalizados temas tais como: a influência econômico cultural européia no mundo até 2.ª Guerra Mundial; o crescimento e influência norte-americana após a 2.ª Guerra; o neo-colonialismo; as guerras de independência na África, países desenvolvidos e subdesenvolvidos.</p> |
| e |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          | <p>Discussão: a criação e atuação de organismos internacionais como: ONU, OEA, ALALC, FMI, MCE, OPEP etc.</p>                                                                                                                                                                             |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                   | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar o Brasil dentro do mundo capitalista;</li> <li>● analisar as relações brasileiras com os demais países dos blocos capitalista e socialista;</li> <li>● verificar que a convivência entre as nações exige solidariedade, para que se realize o bem-comum.</li> </ul> | <p>3 — O BRASIL NO CONTEXTO MUNDIAL</p> <p>3.1 — Relações do Brasil com as grandes potências</p> <p>3.1.1 — relações políticas</p> <p>3.1.2 — relações econômicas</p> <p>3.1.3 — relações culturais</p> | <p>Discussão: a inserção do Brasil no mundo capitalista, em relação a países subdesenvolvidos (América Latina, Oriente Médio e África) e em relação a países desenvolvidos (norte-americanos, europeus, asiáticos)</p> <p>Podem ser abordados temas tais como: países que mantêm relações diplomáticas e/ou comerciais com o Brasil; alianças, tratados que se estabeleceram.</p> <p>Debates: devem voltar-se sempre para a necessidade de convivência internacional, compreendida não como simples coexistência, mas no sentido de viver em harmonia e em abertura para a colaboração, assumindo responsabilidades em comum, tornando possível, dessa forma, o avanço e o aperfeiçoamento econômico e cultural das nações.</p> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Possibilitar ao educando oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● identificar as diferenças econômico-culturais entre as regiões brasileiras, tendo como foco o Homem em seu contexto histórico-geográfico;</li> <li>● analisar as diferentes formas de inserção dos elementos étnicos (europeu, africano, indígena) na formação da sociedade brasileira;</li> <li>● destacar o valor das contribuições culturais e estéticas, oriundas dos elementos étnicos do povo brasileiro, para a formação da unidade nacional;</li> <li>● justificar a preservação desse acervo para a memória nacional;</li> <li>● estabelecer a relação entre os conceitos de "cultura popular" e "cultura erudita".</li> </ul> | <p>4 — PROBLEMATICA BRASILEIRA</p> <p>4.1 — Disparidades Regionais</p> <p>4.1.1 — Processo de ocupação do solo</p> <p>— causas históricas e geográficas</p> <p>4.1.2 — Bases étnicas e formação cultural da população</p> <p>— participação do índio, do negro e do branco</p> <p>— conceito de "cultura popular" e "cultura erudita".</p> | <p>Discussão: a participação dos índios, negros e brancos na formação econômico-social brasileira, a partir de filmes, textos etc. Pode-se iniciar um debate a partir da questão: "Se a história do Brasil fosse contada pelos índios, como seria contada?" Podem ser abordados temas tais como: cultura dominante e dominada; etnocentrismo; a expansão colonial portuguesa e o sistema da "plantation" (cana de açúcar); o papel dos escravos no sistema produtivo colonial.</p> <p>Debate: sobre as diferenças observáveis entre as regiões brasileiras, notadamente sobre as causas históricas e geográficas dessas disparidades; a importância dos diferentes ciclos econômicos nas transformações sócio-econômicas que ocorreram no Brasil; a presença dos imigrantes no Sul do País à época da expansão cafeeira; grandes correntes migratórias internas.</p> <p>Pesquisa: a origem étnica dos componentes da cultura brasileira nas artes plásticas, na literatura, na música, na cozinha, no vestuário, na religião, etc.</p> <p>Visita a museus e a feiras de artesanato.</p> <p>Apreentação de músicas e danças típicas brasileiras.</p> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                       | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                       | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Possibilitar ao educando oportunidades para:                                                                    | 4.2 — A Religião                                                                                                                                            | <b>PESQUISAR</b> sobre a religião na Constituição do Brasil: invocação no preâmbulo e sua interpretação; a garantia de liberdade religiosa; relações de interdependência recíproca entre as religiões e o Estado; o caráter facultativo do ensino religioso nas escolas oficiais.                         |
| ● identificar a Religião como um dos elementos da vida do homem em sociedade, inspiradora de seu comportamento; | 4.2.1 — A Religião na Constituição Federal:<br>— preâmbulo da Constituição da República Federativa do Brasil;<br>— o ensino religioso nas escolas oficiais; | <b>Discutir</b> sobre a presença do cristianismo na formação do povo brasileiro. Podem ser abordados temas como: a colonização e as missões religiosas; os elementos étnicos e suas manifestações religiosas; a sociedade e os benefícios da justiça e da paz que decorrem da fidelidade do homem a Deus. |
| ● verificar os fatores responsáveis pela vocação religiosa do povo brasileiro;                                  | 4.2.2 — O ecumenismo<br>— compreensão e colaboração mútuas.                                                                                                 | <b>Debater</b> sobre o papel da Moral, orientando os atos humanos e definindo os deveres do homem nas relações com Deus, com a Família e com a Sociedade.                                                                                                                                                 |
| ● estabelecer a relação entre a Moral e a Religião.                                                             | 4.2.3 — A Moral<br>— o ato humano: consciente e livre;<br>— preceitos voltados para o aperfeiçoamento da pessoa humana.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Possibilitar ao educando oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conceituar "educação", seus objetivos, seu objeto, seus agentes (formais e informais);</li> <li>● verificar que toda a educação se baseia numa filosofia de vida;</li> <li>● analisar a influência da educação no desenvolvimento do país;</li> <li>● identificar os principais problemas educacionais brasileiros e examinar as soluções adotadas.</li> </ul> | <p>4.3 — Problemas de infra-estrutura: escola, habitação, alimentação, saneamento, comunicações, emprego etc.</p> <p>4.3.1 — Educação: diagnóstico e soluções</p> <p>— educação e realização das potencialidades físicas, intelectuais, morais e espirituais do ser humano;</p> <p>— educação e desenvolvimento do País;</p> <p>4.3.2 — O direito à educação</p> <p>— Índice de analfabetismo; principais causas e consequências</p> <p>— MOBRAL</p> <p>— MINERVA</p> <p>— Projeto Alfa</p> | <p>Discussão: a partir das determinações contidas na Constituição e na legislação específica, examinar o direito à educação que a Lei preconiza.</p> <p>Debate: "Escola, sinônimo de Educação?" Podem ser levados em conta aspectos tais como: educação sistemática e assistemática; agências educacionais (formais e informais), suas formas de atuação e especificidade de seus objetivos, eficácia na consecução dos objetivos a que se propõem.</p> <p>Papel da escola, em colaboração com a família e a comunidade, na formação e aperfeiçoamento da pessoa humana.</p> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                         | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                              | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Possibilitar ao educando oportunidades para:                      | 4.4 — Política habitacional                        | <p>Discutir em torno do tema "o sonho da casa própria", considerando ser a casa o ponto concreto no qual o homem se firma e onde reúne os elementos necessários ao seu bem-estar físico, intelectual e espiritual.</p> <p>Pesquisar sobre a atuação do BNH e das políticas habitacionais levando a efeito nos últimos anos: remoção de favelas, prioridades para financiamento, divisão sócio-econômica do espaço urbano (Usu-capião).</p> <p>Discutir as alternativas para a minimização da problemática social das habitações urbanas, áreas de lazer, numeração urbanística; programações recreativas, associações comunitárias, tendo em vista o que consta da Declaração Universal dos Direitos Humanos: "Todo homem tem direito a um padrão de vida capaz de assegurar a si e à sua família saúde e bem-estar, inclusive alimentação, vestuário, habitação..."</p> |
| ● identificar a habitação como necessidade primária do homem;     | 4.4.1 — Importância da habitação na vida do homem. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ● relacionar habitação x família x Nação;                         | 4.4.2 — As favelas e mocambos                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ● analisar as condições de moradia que afetam o bem-estar social; | — origem<br>— perspectivas de solução do problema. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                   | 4.4.3 — Criação e atuação do BNH                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Possibilitar ao educando oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conceber a vida como sendo o bem supremo de que a pessoa é titular e o primeiro a ser protegido pela Lei;</li> <li>● destacar a saúde como um direito do homem e que depende de muitos fatores, nem todos estritamente "médicos";</li> <li>● distinguir as diferentes problemáticas dos países desenvolvidos e subdesenvolvidos em relação à higiene e à saúde;</li> </ul> | <p>4.5 — Saúde: prevenção, assistência médica e reabilitação. Saneamento básico.</p> <p>4.5.1 — A vida, fundamento do ser individual-social — o direito à vida.</p> <p>4.5.2 — O direito à saúde — ajustamento físico e mental entre o indivíduo e o meio;</p> <p>— prevenção de acidentes.</p> <p>4.5.3 — Educação sanitária.</p> <p>4.5.4 — Estrutura sócio-econômica e estado de saúde da população.</p> | <p>Debate: os problemas de saúde, considerando-se que "A saúde é um legítimo direito de todo ser humano" (Organização Mundial da Saúde).</p> <p>Podem ser abordados temas tais como: saúde física e mental; educação sanitária; credíveis populações; a importância da boa alimentação no desenvolvimento normal do ser humano e as possibilidades de acesso a uma boa nutrição. A relação entre a estrutura sócio-econômica e o estado de saúde da população. O acesso aos tratamentos as entidades de assistência médica pública: privada; as "doenças de escassez" e "doenças da abundância. O efeito da propaganda de práticas perniciosas como: bebida, tóxicos. Medidas preventivas. As vantagens das diferentes práticas desportivas para a saúde.</p> <p>Procurar ter sempre em vista os benefícios que a saúde proporciona ao indivíduo, facilitando sua participação e integração.</p> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Possibilitar ao educando oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● identificar os principais problemas ligados aos setores pecuário e industrial;</li> <li>● analisar as relações de dependência entre os setores agropecuário e industrial;</li> <li>● situar a contribuição dos produtores e consumidores para o desenvolvimento do país;</li> </ul> | <p>4.6— Principais setores da economia a sua problemática</p> <p>4.6.1— A agropecuária</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— fatores do desenvolvimento agropecuário;</li> <li>— fixação do homem no campo: desapropriação da propriedade territorial rural; incentivos à agro-pecuária;</li> <li>— a contribuição do trabalhador rural para o desenvolvimento do país;</li> </ul> <p>4.6.2— A industrialização</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— o desenvolvimento industrial e seus fatores;</li> <li>— a industrialização e sua contribuição na elevação do padrão de vida da população;</li> <li>— atuação dos diversos órgãos governamentais.</li> </ul> | <p>Pesquisar sobre a situação da agricultura: fatores de desenvolvimento; propriedade rural; a desapropriação e sua função social.</p> <p>Discutir a respeito das políticas governamentais e das medidas populares para barateamento dos produtos hortigranjeiros.</p> <p>Pesquisar sobre os principais fatores que concorrem para a industrialização do Brasil e a contribuição desta na elevação do padrão de vida da população.</p> <p>Discussão: a criação e atuação da SUDAM, SUDENE, SUDECO, SUDSUL</p> <p>● Discutir sobre a relação entre a disponibilidade de energia e industrialização e o bem-estar social. Podem ser abordados aspectos relacionados com o petróleo, os biólogos e sua utilização na zona rural e o programa do álcool.</p> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● destacar a importância da disponibilidade de recursos energéticos no processo de industrialização;</li> <li>● criticar a queda da qualidade de vida em consequência da poluição do meio ambiente pelas fábricas;</li> <li>● avaliar a política de transportes adotada no país, em face das metas desenvolvimentistas do governo;</li> </ul> | <p>4.6.3 — A política energética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— principais fontes</li> <li>— industrialização x bem-estar social</li> <li>— a energia eólica e a indústria salina.</li> </ul> <p>4.6.4 — A política desenvolvimentista e a defesa ecológica</p> <p>4.6.5 — Os transportes e a economia brasileira</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— os meios de transportes em função da nossa extensão territorial e da natureza dos bens colocados em circulação;</li> <li>— políticas adotadas no Brasil.</li> </ul> | <p>● Pesquisa sobre o aproveitamento do nosso potencial hidráulico, em função da melhoria das condições de vida da população.</p> <p>● Visita a salinas, quando possível, observando: formas de utilização de recursos naturais; condições de vida das comunidades salineiras.</p> <p>Utilização de filmes ou "slides" com o mesmo objetivo.</p> <p>Panela: as medidas governamentais para preservação ecológica.</p> <p>Discussão: vantagens e desvantagens de cada tipo de transporte para a economia brasileira.</p> <p>Debate: os efeitos dos meios de transporte na qualidade de vida. Podem ser abordados temas tais como: poluição, neurose, transporte de massa etc.</p> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● analisar a problemática da profissionalização nos diferentes níveis, em relação à absorção pelo mercado de trabalho;</li> <li>● destacar o valor da opção profissional em relação à vocação do indivíduo;</li> </ul> | <p>4.6.6 — Mercado de trabalho</p> <p>4.6.7 — Emprego, desemprego</p> <p>4.6.8 — Qualificação da mão-de-obra e absorção pelo mercado de trabalho</p> | <p>Discussão: temas relacionados à formação do mercado de trabalho, a partir da questão: "O trabalho é um dever ou um direito?"</p> <p>Fodem ser abordados aspectos tais como emprego, desemprego, sub-emprego. Painei comparando uma seção de classificações de um jornal recente com as de jornais mais antigos (diferentes épocas).</p> <p>Pesquisa: as opções para os jovens que concluem o 2.º grau; oferta e procura no mercado de trabalho — causas, repercussões sociais; a questão da especialização profissional a nível técnico e a nível universitário; qualificação da mão-de-obra e a correspondência (ou não) de absorção pelo mercado de trabalho; inserção da mulher e de menores no mercado de trabalho.</p> |

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                       | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Possibilitar ao educando oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar a tendência contemporânea a uma supervalorização da ciência e da tecnologia;</li> <li>● Identificar a contribuição da ciência em relação ao bem-estar do homem;</li> <li>● Destacar a relação entre a descoberta científica e seu uso;</li> <li>● Criticar as possíveis implicações éticas no uso de novas descobertas científicas;</li> <li>● Situar a posição do Brasil nesse desenvolvimento;</li> <li>● Verificar a participação de cientistas e técnicos no planejamento administrativo.</li> </ul> | <p>4.7 — Ciência e Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— as conquistas científicas e suas consequências;</li> <li>— homem x máquina;</li> <li>— o cientista brasileiro;</li> <li>— ciência e técnica aplicadas ao planejamento administrativo.</li> </ul> | <p>Discussão em torno de questões tais como:</p> <p>“O que a ciência nos traz de bom e de mau?”;</p> <p>“A ciência está realmente a serviço do homem?”; Todos se beneficiam dela igualmente?”.</p> <p>Podem ser abordados, entre outros os seguintes aspectos: uso de novas descobertas científicas em diversos campos — medicina, indústria bélica, fábricas em geral, engenharia, agricultura e pecuária, energia, etc.; poluição ambiental; países que se desenvolveram mais nesse campo e sua influência sobre os demais. A importância da tecnologia e a dependência científica e tecnológica de alguns países em relação a outros.</p> <p>Debate a partir do filme “Tempos Modernos” (Chaplin), questionar sobre o homem frente ao progresso tecnológico; o homem e a máquina — quem domina quem?</p> <p>Exame de planos e/ou programas administrativos, procurando identificar, na sua elaboração, a contribuição de cientistas e técnicos</p> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                      | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar os diferentes meios de comunicação;</li> <li>● analisar a posição dos meios de comunicação em relação à integração nacional;</li> <li>● analisar os objetivos das mensagens veiculadas pelos diferentes meios de comunicação;</li> <li>● enfatizar o valor das mensagens que elevam os padrões culturais do meio ambiente;</li> <li>● destacar o papel da censura como instrumento elementar de defesa e de preservação dos padrões éticos da sociedade;</li> </ul> | <p>4.8 — Comunicação</p> <p>4.8.1 — Os meios de comunicação</p> <p>4.8.2 — As mensagens veiculadas:</p> <p>4.8.3 — A censura, comparada legalmente na Constituição Federal e moralmente na Declaração Universal dos Direitos do Homem.</p> | <p>Pesquisa: os meios de comunicação em geral e a atuação da EM-BRATEL.</p> <p>Discussão: o uso dos meios de comunicação e as mensagens que veiculam; controle das informações — censura; a influência dos meios de comunicação sobre a opinião pública — responsabilidade social.</p> <p>Mural: manchetes de vários jornais de um mesmo dia (nacionais e, se possível, estrangeiros), para confronto das mensagens veiculadas.</p> <p>Album: recortes de reportagens diferentes sobre um tema relevante no momento.</p> <p>Visita: TVE e/ou outros órgãos responsáveis pela divulgação de mensagens.</p> |

## EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA — 2º GRAU (Continuação)

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                             | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                            | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar a contribuição da UNESCO para a ação educativa através dos meios de comunicação;</li> </ul>                                                                                      | <p>4.8.4 — Meios de comunicação e Educação</p>                                                   | <p>Podem ser abordados aspectos tais como: o tempo destinado à propaganda (comercial, educativa) no rádio e na televisão; o estímulo ao consumo por via da propaganda; motivação e técnicas usadas pela propaganda; confronto entre as qualidades reais dos produtos anunciados e as promessas e sugestões da propaganda; os “slogans” e as frases prontas, conhecidas e divulgadas pelos meios de comunicação; programas de defesa do consumidor.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar os símbolos nacionais;</li> <li>● destacar o valor signifiante de cada símbolo nacional;</li> <li>● obedecer as prescrições legais para o uso dos símbolos nacionais;</li> </ul> | <p>5 — SÍMBOLOS NACIONAIS — CONHECIMENTO E USO<br/>Legislação vigente: Lei 5700/71 (Art. 39)</p> | <p>— Pesquisa sobre a Bandeira Brasileira, o Hino Nacional, as Armas nacionais e o Selo Nacional.<br/>Podem ser focalizados aspectos como: origem; significado; modificações; uso, etc.<br/>— Debate sobre o sentimento acarretado pelo uso dos símbolos nacionais.<br/>Podem ser discutidos temas como civismo, integração nacional; memória nacional, etc.</p>                                                                                       |

**ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA**  
**DO BRASIL**

**I.º E 2.º GRAUS**

Observações sobre o ensino da disciplina Organização Social e Política do Brasil

1 — O ensino da disciplina Organização Social e Política do Brasil, obrigatório nos estabelecimentos de ensino de 2º grau, deverá articular-se com a Educação Moral e Cívica e obedecer aos princípios estabelecidos no artigo 3º do Decreto nº 68.065/71.

2 — Deverá ser estimulada a criação de instituições extra classe, em especial de natureza cultural, artística, assistencial e de recreação para o desenvolvimento da Educação Moral e Cívica e da Organização Social e Política, como atividade.

3 — Os professores de Educação Moral e Cívica, quando licenciados no curso de Estudos Sociais regulamentado pela Resolução n 98/72, do Conselho Federal de Educação, poderão ocupar-se, também das aulas de Organização Social e Política do Brasil.

## ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— conceituar Povo, Nação e Estado e identificar os elementos que estruturam o Estado e suas relações.</li> <li>— Distinguir as diversas formas e modalidades de organização e regimes de governo para que possa estabelecer comparações e confrontos.</li> </ul> | <p>I — Campo Político</p> <p>1. — Organização Política, Constitucional e Administrativa</p> <p>1.1 — Conceito, forma e funções do Estado.</p> <p>1.2 — Regimes Políticos e Formas de Governo</p> <p>1.2.1 — Regimes Pluralistas e Regimes de Partido Único</p> <p>1.2.2 — Monarquia e República.</p> | <p>O professor poderá levar o aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Elaborar um quadro demonstrativo caracterizando os elementos que formam o Estado, conceituando cada um deles.</li> <li>— Organizar debate, distinguindo Estado Unitário de Estado Federado e estrutura do poder na federação e suas inter-relações - União, Estado e Município.</li> <li>— Discutir sobre os Regimes Políticos relacionando o homem a serviço do Estado e o Estado a serviço do homem.</li> <li>— Elaborar uma ficha-resumo com as características dos regimes pluralistas e dos regimes de partido único, exemplificando-os.</li> <li>— Trabalhar em grupo — conceituar monarquia e república e estabelecer as complexas relações entre os órgãos do Estado.</li> </ul> |

## ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL

| OBJETIVOS                                                                                                                   | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                        | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>— Conceituar Constituição e reconhecer os vários tipos de Constituição considerando a origem, a estrutura e a forma.</p> | <p>1.3 — Conceito e definição de Constituição.<br/> 1.3.1 — Constituição Costumeira e Constituição Escrita.<br/> 1.3.2 — A constitucionalidade das Leis.</p> | <p>— Elaborar um quadro comparativo destacando os vários tipos de constituição: quanto à origem, à estrutura e à forma.</p>                                                                                       |
| <p>— Identificar a evolução da organização constitucional brasileira.</p>                                                   | <p>1.4 — A evolução da organização política do Brasil.</p>                                                                                                   | <p>— Organizar um resumo reconhecendo que sendo a Constituição a lei básica e fundamental, todas as outras leis devem ser conformes aos seus preceitos e ao seu espírito.</p>                                     |
| <p>— Comparar e contrastar as características mais gerais das diferentes constituições brasileiras.</p>                     | <p>1.4.1 — A Organização política colonial, imperial e republicana.</p>                                                                                      | <p>— Pesquisar sobre as fases da evolução do Estado Brasileiro inter-relacionando os períodos de dependência com o de independência política para posterior debate em sala e apresentação de relatório final.</p> |
|                                                                                                                             | <p>1.5 — A Organização Constitucional Brasileira.<br/> 1.5.1 — As Constituições Brasileiras.</p>                                                             | <p>— Trabalhar em grupos, divididos para o trabalho de pesquisa.</p>                                                                                                                                              |

## ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                               | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                               | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as características principais da atual Constituição do Brasil.</li> </ul>                                                                            | 1.5.2 — A atual Constituição do Brasil.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Debater sobre a atual Constituição Brasileira, apresentando resumo.</li> </ul>                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a estrutura do Estado Brasileiro e as inter-relações dessa estrutura nos Poderes Legislativo, Executivo, Judiciário, estaduais e municipais.</li> </ul> | 1.6 — A Organização administrativa do Brasil.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar fichas-resumo, após pesquisar sobre a estrutura e as relações dos Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário, estaduais e municipais.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a evolução brasileira para o planejamento racional com a maior participação de cientistas e técnicos.</li> </ul>                                     | 1.6.1 — O Governo e a administração.<br>1.6.2 — O planejamento administrativo.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisar sobre a política externa do Brasil.</li> </ul>                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a política externa do Brasil considerando como linha de conduta o respeito e o direito à autodeterminação dos povos.</li> </ul>                         | 1.7 — Política Internacional<br><br>1.7.1 — Política Externa (conceito).<br><br>1.7.2 — Política Externa do Brasil. |                                                                                                                                                                                                    |

## ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL

### OBJETIVOS

Reconhecer os direitos e deveres do Estado em relação ao indivíduo e os do indivíduo em relação ao Estado.

Reconhecer que a família brasileira sofre influência de diversos fenômenos sociais, transformando-se.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1.8 — O Estado e o Indivíduo

1.8.1 — Direitos e Deveres

II — Campo Social e Econômico

I — Organização sócio-econômica

1.1 — O organismo social; a Família.

1.1.1 — Evolução Social Brasileira.

### SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS

— Trabalhar em grupo para posterior painel em que se discuta: "Os direitos do Estado em relação ao indivíduo" podem ter dois aspectos: contribuição pessoal ao Estado em si mesmo, como instituição destinada ao bem público e contribuição às ordens editadas pelo Estado, tendo em vista o bem público (o Serviço Militar, impostos, taxas e acatamento das leis e decisões para o bem público). "Os direitos do indivíduo em relação ao Estado". O Estado deve realizar o bem público material e moral dentro da coletividade. (Justiça distributiva ou a igualdade perante a lei, legislação social).

## ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                            | CONTEUDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar os contrastes entre a sociedade rural e urbana, a primeira mais estática e a segunda mais dinâmica, destacando as inter-relações que existem entre o campo e a cidade.</li></ul> | <p>1.1.2 -- Comunidade Rural: características e instituições.</p> <p>1.1.3 -- Comunidade Urbana: características e instituições.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>-- Trabalhar em grupo: estabelecer comparação entre a família rural e a família urbana, inter-relacionando urbanização, crescimento populacional e desenvolvimento econômico irregular dos grupos familiares.</li><li>-- Com base em texto, analisar os elementos que formam a estrutura da sociedade rural e a da urbana, identificando suas relações e elaborar um resumo que evidencie o processo de urbanização e o de urbanização.</li></ul> |

## ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Possibilitar ao educando oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Distinguir os fatores que determinam as diferenças regionais e relacionar os programas assistenciais que visam a um melhor aproveitamento da capacidade da região.</li> <li>— Distinguir as principais formas operativas de política social, relacionando-as ao bem comum</li> <li>— Comparar os diversos setores da Previdência Social, objetivando a valorização do homem</li> <li>— Analisar os direitos constitucionais que visam à melhoria da condição social dos trabalhadores.</li> </ul> | <p>1.2 — Economia Nacional</p> <p>1.2.1 — Visão do conjunto a partir de 1950</p> <p>1.2.2 — As desigualdades regionais e a política econômica setorial e nacional</p> <p>1.3 — Política social</p> <p>1.3.1 — As formas operativas da Política Social</p> <p>1.3.2 — Previdência Social</p> <p>1.3.3 — Direitos assegurados aos trabalhadores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Pesquisar sobre a política do Governo com relação aos programas e projetos que visem ao melhor aproveitamento das regiões (ex-programa de pólos agropecuários e agrominerals, Polamazônica).</li> <li>— Organizar um quadro comparativo entre: Assistência Social, Serviço Social, Previdência Social e Justiça do Trabalho.</li> <li>— Pesquisar sobre os objetivos da Previdência Social, relacionando-os com INPS, PIS, PASEP.</li> <li>— Pesquisar sobre a expansão das oportunidades de emprego produtivo.</li> </ul> |

## ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Identificar a importância dos jesuitas no processo educacional da colônia, relacionando-a com a preservação da unidade da cultura lusa.</li> <li>— Comparar as fases da evolução educacional brasileira até a 1.ª República e confrontá-las com as idéias da "Escola Nova" que norteiam as novas correntes educacionais do Brasil.</li> <li>— Identificar a ação dos Conselhos de Educação.</li> </ul> | <p>III — Campo Cultural</p> <p>1 — Organização Educacional e Cultural.</p> <p>1.1 — <i>Evolução da Educação no Brasil.</i></p> <p>1.1.1 — A educação na Colônia, no Império e na 1.ª República</p> <p>1.1.2 — Reformas Educacionais a partir de 1930.</p> <p>1.1.3 — Atual política educacional: Lei 5692/71 e Lei 5540/68; o papel dos Conselhos de Educação</p> <p>1.2 — A Evolução Geral da Cultura Brasileira.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Trabalhar em grupo, discutindo sobre a importância da ação educacional dos jesuitas na sua obra missionária.</li> <li>— Elaborar um esquema demonstrativo sobre rumos da educação no Império.</li> <li>— Pesquisar sobre as diversas fases da evolução da educação no Brasil República, destacando a importância para o ensino das idéias da Escola Nova.</li> <li>— Com base no texto legal destacar os principais pontos da reforma — Lei 5692/71.</li> <li>— Organizar um quadro mural, destacando a evolução geral da cultura brasileira em suas principais etapas ou setores mais representativos, com material pesquisado em livros, jornais, revistas...</li> </ul> |

## ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL

| OBJETIVOS                                                                                                          | CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                  | SUGESTÕES DE ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconhecer a evolução da cultura brasileira a partir de 1930, estabelecendo relações com o contexto conjuntural.   | 1.2.1 -- A Cultura nos tempos coloniais, no Império e na 1ª República.                 | .                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                    | 1.2.2 -- A política cultural a partir de 1930.                                         | — Pesquisar sobre a atual política cultural brasileira em seus diversos setores e relacionar as atividades do Conselho Federal de Cultura na preservação e dinamização do patrimônio cultural do Brasil. |
| Identificar os meios e os objetivos da política cultural brasileira atual e a ação do Conselho Federal de Cultura. | 1.2.3 -- A política cultural brasileira atual e a ação do Conselho Federal de Cultura. |                                                                                                                                                                                                          |

### III - BIBLIOGRAFIA

### III — BIBLIOGRAFIA

#### INDICAÇÃO BIBLIOGRAFICA PARA OS PROFESSORES

- AVILA, Fernando Bastes de et alii. *Pequena Enciclopédia de Mordí e Civismo*. Departamento Nacional de Educação MEC — 1º67.
- CARVALHO, Delgado. *Organização Social e Política Brasileira*. Rio de Janeiro, Distribuidora Record, 1º6º.
- CASTRO, Amélia Domingues e outros. *Didática para Ensino de 1º e 2º Graus*. 4ª ed. S. Paulo, Ed. Pioneira, Brasília, INL, 1976.
- COELHO GARCIA, Edília, *Educação Moral e Cívica na Escola Média*. S. Paulo, LISA, 1971.
- COUTINHO, Oswaldo. *Estudos de Moral e Civismo*. S. Paulo, Ed. do Brasil S. A., 1980.
- ESTEVES, Oyara P. *Objetivos Educacionais*. Rio de Janeiro, Arte & Indústria, 1968.
- GORDMAN, Richard M. *Descobrendo Piaget — Um guia para educadores*. Rio de Janeiro, Livros Técnicos e Científicos, 1976.
- GURGEL, José Alves do Amaral. *Segurança e Democracia*. Biblioteca do Exército, R20 de Janeiro, 1975. KELLY, Celso. *Introdução à Educação Moral e Cívica*. Rio de Janeiro, Ed. José Olympio, 1968.
- LOPES, Gen. Moacir Araújo. *Fortalecimento do Homem Brasileiro e da Democracia Brasileira*. Conferências, 1975.
- LUCCI, Elian Alabi. *Trabalho Dirigido de Moral e Civismo*. Edição Saraiva, 1978.

- MARQUES, Juracy. *A aula como processo*. Porto Alegre, Ed. Globo, 1977.
- MELO FILHO, Murilo. *O progresso brasileiro*. Rio de Janeiro, Biblioteca do Exército Editora, 1974. *O milagre brasileiro*. Rio de Janeiro, Bloch, 1972.
- NIDELCOFF, Maria Teresa. *A Escola e a compreensão da realidade*. S. Paulo, Ed. Brasiliense, 1979.
- NISKIER, Arnaldo. *Nosso Brasil*. Rio de Janeiro, Bloch, 1973.
- PALERMO, Alfredo. *Estudo de Problemas Brasileiros*. S. Paulo, LISA, 1971.
- SPERB, Dalila C. *Problemas Gerais de Currículo*, 2ª ed. Porto Alegre, Ed. Globo, Brasília INL, 1976.
- TELES, Antônio Xavier. *Educação Moral e Cívica. Introdução à Cidadania*. Cia. Editora Nacional, 1980.
- TORLONI, Hilário. *Estudo de Problemas Brasileiros*, 2ª ed. S. Paulo, Pioneira Ed., 1973

#### PUBLICAÇÕES

Estado Maior das Forças Armadas ESG. Manual Básico, 1975

Parecer 94/71, Conselho Federal de Educação SEEC/RJ.

Laboratório de Currículos. Proposta Metodológica, Pré Escolar e 1º Grau, 5ª, 6ª, 7ª e 8ª séries.

## ANEXO

## A N E X O

Relator: D. Luciano Cabral Duarte  
Parecer nº 94/71 — comissão Especial de Educação Moral  
e Cívica, aprovado em 4 de fevereiro de 1971.

### I \_ CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES

#### 1 — Educação Moral

Ao fim de seus anos, um dos espíritos rmais nobres e rmais luminosos do nosso século, Henri Bergson, dizia de si mesmo: — "Quando um homem passou toda sua vida a procurar a Verdade, ele se pergunta se não teria feito melhor em empregar sua existência a praticar o Bem".

A perplexidade do grande filósofo é rica de ensinamentos.

Ela nos lembra, em primeiro lugar, que o Bem nos leva ainda rmais perto da Realidade Suprema, que é Deus, do que a própria Verdade.

Em segundo lugar, Bergson nos recorda, obliquamente, que a essência do Homem é a de um ser moral. No universo que nos é conhecido, ele é a única criatura portadora, dentro de si mesma, de uma fonte original, de um "começo radical", donde nascem decisões e atitudes: a Liberdade.

É esta liberdade que está no centro da Educação Moral. E que faz da Educação Moral o ponto mais grave, mais alto e mais importante de todo o trabalho educacional.

Ser moral, o homem abre os olhos ao Bem. E no ato desta descoberta, percebe que seu coração já era, previamente, cúmplice de seu objetivo.

Sócrates nos disse de si mesmo: — "Chamado a escolher" entre "praticar uma injustiça" ou "sofrer uma injustiça", eu preferiria nem uma coisa nem outra. Se, entretanto, fosse absolutamente necessário optar por uma das pontas do dilema, eu preferiria "sofrer uma injustiça" a "praticá-la" (Platão, Diálogo "Górgias").

Vinte e cinco séculos depois, o eco intocado desta voz pura chega aos nossos ouvidos: — "E nós, que vivíamos a seu lado, não tínhamos compreendido quem era este justo de quem fala o provérbio e sem o qual não há aldeia, nem cidade, nem a terra inteira que possa subsistir" (Alexandre Soljénitsyne, em "A casa de Matriona").

Do filósofo grego do 5º século antes de Cristo ao Prêmio Nobel russo dos nossos dias, a afirmação implícita é a mesma; a imantação da vontade humana para o Bem, para a Justiça, para o Direito, sua subordinação livre ao Dever, tudo isto não é o fruto de um condicionamento ou de uma soma de circunstâncias efêmeras e aleatórias. Esta Imantação da vontade humana para o Bem é a face visível que toma o Instinto Moral, a mais profunda, mais grave e mais específica de nossas tendências essenciais.

— A que visa, assim, a Educação Moral?

— Visa à decantação do Instinto Moral de um ser livre, à sua formação consciente e crítica, ao seu aperfeiçoamento, no convívio com os outros, através do crescimento humano progressivo da criança, do adolescente e do jovem, até a idade adulta.

Esta é a tarefa imensa da Educação Moral.

## 2 — Educação Cívica

O homem, sujeito e objeto da Educação Moral, vive na "Civitas". Sua condição de cidadão é a fonte de um relacionamento especial entre ele, seus concidadãos, e sua Pátria.

O homem é, por sua natureza, um ser-no mundo. Esta situação lhe é essencial. Assim, ao mesmo tempo em que ele se descobre, descobre a História, que o conduz e da qual ele também é autor.

É na medida em que toma consciência de si mesmo, e da sociedade de que faz parte, que o homem desenvolve sua consciência crítica. Esta consciência ele a exercerá e a desenvolverá participando do desenrolar da própria História. cujo vir a-ser é encarado como um processo permanente de aperfeiçoamento do próprio Homem e da Sociedade, em busca de sua plenitude.

O chão do mundo de cada homem é sua Pátria. E uma Pátria, é, em última análise, uma personalidade moral.

Ela tem um corpo e uma alma. Ela é um território, um povo, uma língua (ou mais de uma), uma religião (ou mais de uma), uma tradição espiritual portada pela História.

A "Caritas patrii soli" dos Latinos é, justamente, o amor da Pátria, este amor que é um laço entre homens filhos da mesma Nação.

O amor e a lealdade do cidadão para com sua Pátria se situam dentro da perspectiva universal da comunidade Humana.

Cícero chamou de "Conscientia hominum" esta abertura de cada pessoa para com toda a espécie humana. Ela é este amor sem fronteiras, que brota da compreensão da fraternidade que deve haver entre todos os homens. Desta forma, é dentro da visão de uma Humanidade total que se devem buscar os contornos espirituais de uma Pátria.

O homem, cidadão do mundo, é, entretanto, filho de um país. Sua Nação é esta espécie de "família amplificada", a que ele deverá, primeiro, seu amor, sua lealdade, sua vida.

A Pátria de cada homem, todavia, não é um conceito enregelado, que cada geração recebe e transmite, como quem passa de mão a mão uma antigüidade preciosa. A Pátria é a construção quotidiana de uma Nação, de uma fraternidade de homens fundamentalmente iguais, vivendo em concórdia e liberdade.

Assim como o fundamento último da Moral é Deus, o fundamento próximo da Pátria é a pessoa humana, consciente, livre, responsável.

Ora, quem diz pessoa, diz comunhão.

O homem, ser aberto à comunidade dos outros homens, é essencialmente um ser social. E sua tarefa primeira e fundamental será a construção de uma sociedade humana, alicerçada, moralmente, na Justiça e no Amor. Sociedade onde todos tenham, de fato, a oportunidade de uma vida humana, digna e fraterna. Sociedade donde sejam banidas

a violência e a injustiça e onde estruturas sociais desumanas e peremptas cedam lugar a novas formas de organização e de convivência baseadas na igualdade democrática.

Formando assim a criança e o adolescente, a Educação Cívica estará preparando o futuro adulto participante, capaz de discernir e de optar, mediante o amadurecimento de uma consciência crítica, e desejoso de construir e de transmitir aos seus filhos uma Pátria ainda mais merecedora de amor e respeito.

A Educação Cívica visa, desta forma, basicamente, à formação da criança, do adolescente e do jovem para a Democracia. Entendendo-se a Democracia, à luz da Constituição do Brasil, como aquela forma de convivência social "cuja essência é evangélica" (no dizer de Bergson), pois tem como fundamento a igualdade de homens livres e como espírito o amor fraterno.

Esta formação cívica não deverá ser abstrata e teórica. Mas deverá ter os pés na terra e enraizar-se na realidade.

O civismo brasileiro, no momento, é comprometer-se com a fase histórica do desenvolvimento do País e trabalhar na construção de uma Pátria engrandecida. uma Pátria em que haja um lugar ao sol para todos, e que seja, cada dia mais, uma Democracia de homens livres, responsáveis e solidários.

### 3 — Da Educação formal à Educação de conteúdo

uma das tentações da Educação Moral e Cívica, na sua história internacional, foi a da neutralidade. Ao professor caberia, apenas, apresentar aos alunos as várias possibilidades de opção. Diante de múltiplas alternativas, o aluno escolheria, por si mesmo e sem alheias influências, a estrada de seus passos.

Esta vertigem de um culto hiperbólico e distorcido à Liberdade a que alguns países pagaram seu tributo, encontra-se hoje ultrapassada.

O equívoco se fundava, como vamos ver, numa concepção inadequada de liberdade e de educação.

De um lado, é preciso considerar que a liberdade de nenhum adolescente ou jovem é total. Toda liberdade, de resto, é condicionada por mil circunstâncias, por múltiplos fatores internos e externos. Esta flama tênue acesa dentro de nós, num chão de determinismos, precisa, sobretudo na fase imatura da vida, de ser estimulada em sua escolha, amparada nas decisões da alma apenas desabrochando para a existência.

E, sobretudo, importa não confundir liberdade com independência. O homem, ao mesmo tempo em que é um ser livre, ó um ser essencialmente dependente. Dependente para com Deus, para com a Pátria, para com os outros homens, para com os valores morais que o solicitam e que se lhe impõem como um imperativo.

Desta forma, sua liberdade será freqüentemente, a aceitação consciente desta dependência e a submissão voluntária a ela.

Por outro lado, na tarefa educacional, nenhuma Nação pode renunciar a pretender formar as novas gerações na linha de suas aspirações, suas idéias e seus ideais.

A educação moral e cívica, será, assim; uma educação que tem um rumo, uma educação engajada, uma educação comprometida. com quê? com quem?

Nós tocamos, aqui, no ponto mais delicado do problema. E devemos encarar a questão de frente.

Se reconhecemos ao Estado o direito de propor um padrão de Educação Moral e Cívica à população estudantil brasileira, *não* reconhecemos ao Estado o direito de se propor a si mesmo como o fim desta educação.

O fim do indivíduo é o Estado, mas o fim do Estado é a pessoa" (Jacques Maritain). Nesta admirável síntese do sábio cristão francês, encontramos o âmago da Democracia. Se, de uma parte, os membros da Sociedade devem submeter-se à Lei e às normas que regem o Estado, pois somente

esta articulação efetiva permitirá o desenvolvimento, a ordem e a harmonia, por outra parte é preciso afirmar-se claramente que a pessoa humana está acima do Estado, e que este não tem outra razão de ser nem outra finalidade senão a de por-se a serviço da Pessoa, do Homem, de sua explicitação, de sua realização, de sua felicidade.

A Educação Moral e Cívica no Brasil, portanto, inspirada nas grandes linhas da Constituição Nacional, terá como objetivo a formação de cidadãos conscientes, solidários, responsáveis e livres, chamados a participar no imenso esforço de desenvolvimento integral que nossa Pátria empreende, atualmente, para construção de uma sociedade democrática, que realiza seu próprio progresso, mediante o crescimento humano, moral, econômico e cultural das pessoas que a compõem.

#### 4 — Educação Moral e Religião

A Constituição do Brasil, que invoca Deus no seu Preâmbulo, assegura inteira liberdade religiosa a todos os brasileiros (art. 153, § 5º). Não há no País, religião oficial nem união do Estado com uma Igreja. Por outro lado, o ensino religioso é admitido, em caráter facultativo, dentro das próprias escolas oficiais de nível primário e médio (Constituição, art. 176, § 3º, item V).

A referência a Deus, no Preâmbulo da Constituição, parece ser interpretada como sendo um aceno de respeito à convicção religiosa da grande maioria do povo brasileiro. A garantia de liberdade religiosa de todas as pessoas e a admissão do ensino religioso facultativo nas escolas oficiais, por sua vez, são um sinal incontestável de uma democracia pluralista, aberta ao acolhimento de todas as atitudes e confissões religiosas, desde que respeitadoras do fundamento humanista em que se assenta a própria Constituição do País.

Nestes termos, pode dizer-se que a Constituição do Brasil é aconfessional, desde que se entenda esta posição como um aconfessionalismo aberto e acolhedor do pluriconfessionalismo que reflete a realidade da democracia brasileira.

Isto pósto, temos como primeira consequência a idéia bem nitida que deve ter o professor de Educação Moral e Cívica, a respeito das relações de independência recíproca, existentes entre as religiões e o Estado. O Estado nao tem religião oficial. De outro lado, a Religião não está a serviço do Estado. Deus não é um dos elementos utilizados para a sustentação psicológica de uma estrutura política ou social. Ele é o fim último de todas as consciências e de todas as sociedades, e subordiná-lo a um objetivo, qualquer que fosse, seria operar uma trágica inversão de valores. Deus está a serviço dos seus servos, mas não pode estar submetido a pretensos senhores.

A segunda consequência do que foi acima afirmado é que a Educação Moral e Cívica, no Brasil, deverá ser aconfessional, ou seja: não vinculada a nenhuma religião e a nenhuma Igreja.

A disciplina Religião continuará como facultativa, nas escolas oficiais, de nível primário e médio, do País (Constituição, art. 176, § 3º, Item V). A Educação Moral e Cívica é, ao contrário, matéria obrigatória em todas as escolas de todos os níveis, no Brasil (Decreto-Lei 869/69, art. 1º).

Desta forma, as duas disciplinas são e continuarão a ser distintas nas suas esferas de conteúdo e de abrangência escolar.

Ate onde, entretanto, será possível ensinar-se, especialmente no Brasil, Educação Moral sem fazer-se apelo à Religião?

com efeito, para a grande maioria da humanidade, Deus é reconhecido como sendo o fundamento último da Moral. E a Ciência, em nossos dias, vem constatando que a referência à Religião aparece como algo intimamente ligado à formação Moral do homem. Recentemente, Andrew Greeley, eminente sociólogo norte-americano, afirmava que "a religião e o ritual parecem pertencer à condição humana como

tal". Se assim é, e se as raízes da Moral e da Religião de tal forma se entrelaçam, dentro; da alma humana, como proceder-se a uma dissociação radical entre as duas?

Surge aqui, como terceira decorrência da aconfessiona-lidade da Constituição do Brasil, a conclusão de que o fundamento religioso que, segundo o que se depreende do Decreto-Lei 869/69, deve estar subjacente à Moral a ser ensinada na Educação Moral e Cívica, será tomado da chamada Religião Natural.

Ou seja: anteriormente a qualquer Religião Positiva, que se baseia numa revelação, existe, no horizonte do homem, a dimensão religiosa, mensurada pelos limites de sua própria natureza. Deus é aí conhecido pela luz da razão, como Origem e Causa do Universo, e a consciência do homem-no-mundo, a esta mesma claridade se descobre como sujeito de direitos e deveres. Aqueles brotados de sua condição de pessoa; estes surgentes de sua situação de ser dependente, contingente, social e limitado.

Sobre esta base comum é que, como prescreve o art. 2º, alínea b. do Decreto Lei 869/69, serão preservados e projetados "os valores espirituais e éticos da nacionalidade".

Por outro lado, dentro da realidade do pluralismo religioso do povo brasileiro — pluralismo protegido pela Carta Magna do País —, deverá ser também resguardada a garantia à educação religiosa, estabelecida constitucionalmente, e que inclui o direito de orientar-se a Moral pelos princípios da opção religiosa dos educandos.

#### 5 — Educação Moral e Cívica: Disciplina ou Prática Educativa?

Se olharmos a História da Educação Moral e Cívica nas escolas do Brasil (nas últimas décadas), observamos um certo flutuar, no modo de sua ministração, entre os modelos de disciplina e prática educativa.

Nas décadas de 30 e 40, por exemplo, a Educação Moral e Cívica era uma disciplina. A partir de 1º61, com a Lei 4.024 61 (Lei de Diretrizes e Bases), a mesma passa a ser encalada como prática educativa.

O Conselho Federal de Educação, desde 1962, teve ocasião de distinguir as duas modalidades: "Costuma-se denominar disciplinas as atividades escolares destinadas à assimilação de conhecimentos sistematizados e progressivos, dosados conforme certos endereços. Nesse caso, evidentemente, a assimilação do conjunto dos conhecimentos programados é passível de mensuração e é condição de prosseguimento dos estudos. As práticas educativas, por outro lado, abrangendo as atividades que devem atender às necessidades do adolescente, de ordem física, artística, cívica, moral e religiosa, colocam o acento principal na maturação da personalidade, com a formação de hábitos correspondentes, embora necessitem também da assimilação de certos conhecimentos" (Parecer CFE 131/62) .

A transformação estabelecida pela Lei de Diretrizes e Bases, fazendo com que a Educação Moral e Cívica deixasse de ser disciplina para ser encarada como prática educativa, não foi, entretanto, objeto de aprovação unânime. Dentro do próprio Conselho Federal de Educação, as opiniões divergiam. E, embora a maioria, então, se inclinasse para a ministração da Educação Moral e Cívica apenas como prática educativa, não faltava quem julgasse que o assunto deveria constituir também uma disciplina: "Devemos associar os dois aspectos, para que uma disciplina deste tipo seja, simultaneamente, no que for cabível, objeto de estudo de natureza intelectual, e, também, parte de toda a vida escolar, tornando-se, como a linguagem, forma de expressão de todos os momentos da vida da escola." (Cf. Ata de sessão do CFE a 30.4.64)

No espírito dos que sustentavam a insuficiência do modelo da Prática Educativa, na Educação Moral e Cívica, e a

necessidade de alguma transmissão sistemática dos conhecimentos que a deveriam lastrear, parece-nos que se poderia alegar, também, o fato da criação, pelo Conselho Federal de Educação, em 1962, da disciplina "Organização Social e Política Brasileira", como disciplina complementar do currículo de grau médio.

Diz a Indicação, apresentada como justificação da nova disciplina: "Se considerarmos a estrutura da consciência cívica em toda sua complexidade, vemos que o sentido da participação responsável nos destinos da comunidade envolve uma dimensão política, que não se concretiza apenas em função do amor patriótico ou do sentimento nacional. A consciência cívica, para ser eficaz, deve ser esclarecida."

Desta forma, o Conselho Federal de Educação, ao mesmo tempo em que proclamava, com ponderação e acerto, que a Educação Moral e Cívica trata, "no fundo, da formação de hábitos de natureza ética, causada não apenas pela aquisição de conhecimentos através de aulas, mas, principalmente, pelo calor afetivo das relações de pessoa a pessoa, e pelo atrativo dos ideais vividos em comunidade" (Cf. Parecer 131/62), reconhecia que, em parte, esta formação necessita da transmissão aos alunos de "conhecimentos sistemáticos e progressivos".

Finalmente, a distensão foi definitivamente ultrapassada pelo Decreto-Lei 869/69, que estabelece (art. 1º) que a Educação Moral e Cívica "é instituída, em caráter obrigatório, como disciplina e, também, como prática educativa".

O debate seguiu, desta forma, uma espécie de marcha dialética, confrontando-se a tese e a antítese, para finalmente, num tipo de síntese, estabelecer-se a soma das duas modalidades iniciais.

Entendemos, com efeito, que "Educação Moral e Cívica como Disciplina" e "Educação Moral e Cívica como Prática Educativa", ao invés de se oporem, se completam.

- A "Prática Educativa" acentua o aspecto de vivência, de aquisição de hábitos éticos, de atitudes existenciais. Mas lhe falta o aspecto de continuidade, de gradação regular, de sistematização intelectual. É verdade que a "Prática Educativa" visa a criar hábitos. Entretanto, um hábito, no homem, no plano ético, é muitas vezes o resíduo de um ato de liberdade inicial, ao qual ele permanece submetido (Jacques Chevalier). E este ato de liberdade, lúcido e pessoal, deve fundar-se sobre noções, sobre conhecimentos, sobre verdades, que a "Prática Educativa" se revela insuficiente para transmitir.

Por outro lado, a "Disciplina", visando fundamentalmente à transmissão de conhecimentos, seria incompleta, se não desaguasse na existência, se não descesse a essa dimensão interior da alma do educando, onde se formam as disposições da vontade e onde são tomadas as decisões que nortearão a vida.

Na prática, portanto, será necessário utilizar, num passo rítmico, complementarmente, a Prática Educativa de Educação Moral e Cívica, como força plasmadora de comportamentos e inspiradora de atitudes, e a Disciplina Educação Moral e Cívica, como fonte de enriquecimento intelectual e nacional. Ao professor caberá a importante tarefa de procurar esta alternância e dosar-lhe as percentagens. No caso, Disciplina e Prática Educativa são, isoladamente, insuficientes. Ambas precisam uma da outra, e se completam mutuamente.

Este ponto introduz, espontaneamente, a consideração seguinte.

#### 6 — O Professor de Educação Moral e Cívica

O que, no Antigo Testamento, no Livro dos Salmos, o salmista diz a Deus, num gesto de abandono e de confiança: "Nas tuas mãos está a minha sorte", a Educação Moral e Cívica poderia dizer àquele que vai ensiná-la.

A identificação e a transferência que os alunos de todas as séries e de todos os níveis de ensino, guardadas as proporções, infalivelmente, operam entre os fatores "disciplina-professor", desempenham um papel de importância decisiva no caso da Educação Moral e Cívica.

Se, por um lado, a implantação do ensino de Educação Moral e Cívica, como disciplina e prática educativa, em todos os níveis de ensino do País, parece anunciar um horizonte saudável, para o futuro, por outro lado é preciso ter bem claro diante dos olhos o fato de que uma Educação Moral e Cívica mal ministrada gera efeitos negativos e contraproducentes.

A vigência da Educação Moral e Cívica, dentro da obrigatoriedade estabelecida pelo Decreto-Lei 869/69, conta, agora, um ano. Juntamente com ecos positivos, têm chegado ao Conselho Federal de Educação rumores de reações negativas, que geram sérias apreensões.

As causas deste insucesso parcial, que há de ser superado, deverão ser procuradas, em primeiro lugar, pelos responsáveis pela direção dos estabelecimentos de ensino. O despreparo de muitos professores, convocados de inópino, e a improvisação ocorrente em circunstâncias que tais, explicarão grande parte do problema emergente.

De qualquer forma, será necessário que, para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, mais do que em qualquer outra oportunidade, o professor designado para ministrar Educação Moral e Cívica seja um mestre reconhecido pelos alunos como um padrão de dignidade e competência.

A Educação Moral e Cívica, aparentemente, é uma disciplina fácil. Na realidade, é altamente difícil e complexa, pelo aspecto de comunicação de comportamentos e atitudes que ela envolve, e pela dimensão afetiva e existencial em que ele imerge. E sempre se deverá ter presente que a aceitação e o respeito, que uma turma de alunos votar a um professor

reverterão, naturalmente, sobre a disciplina que ele lhes for ministrar, na medida mesma de sua competência e de seu amor à tarefa.

No nível do Ensino Superior, onde a disciplina Educação Moral e Cívica será dada sob a forma de Estudo de Problemas Brasileiros (Decreto-Lei 869/69, art. 3º, § 2º), não deverá haver um professor para a disciplina, e sim um coordenador.

A razão é que a amplitude do assunto exige não um especialista, mas uma gama de professores capazes de dar, com proficiência, cada qual em seu ramo de conhecimentos, uma visão adequada da realidade brasileira, apresentando seus problemas mais importantes e sugerindo aberturas de soluções.

É evidente que o Coordenador será livre de promover painéis e debates, recorrendo simultaneamente a vários professores da Universidade ou da Faculdade, e a outros valores da comunidade, para apresentarem um mesmo problema sob enfoques diversos, enriquecendo o assunto e motivando a aula.

À imaginação e ao espírito de empreendimento de cada Coordenador incumbirá a tarefa de fazer da aula de Estudos Brasileiros não uma disciplina obrigatória (no sentido pejorativo), mas uma encruzilhada viva de questões e idéias, em que a Realidade do Brasil, o esforço do Desenvolvimento Nacional e os ideais da Democracia no Brasil entram como componentes portadores de alta carga de interesse patriótico e de dinamismo construtivo.

## II — NORMAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO MORAL E CIVICA

1) A Educação Moral e Cívica deverá constituir uma preocupação básica, permanente e geral de todas as escolas do Brasil, merecendo o cuidado de todos os professores, especialmente daqueles cuja área de ensino esteja com ela em mais estreita conexão.

Dentro deste espírito, dever-se-á assegurar a presença da Educação Moral e Cívica ao longo de toda a formação do educando, ora como disciplina, ora como prática educativa (Decreto 68.065/71, art. 2º).

Assim, de modo particular os professores de Educação Moral e Cívica e os coordenadores e docentes de Estudo de Problemas Brasileiros terão sempre, diante dos olhos do espírito, o objetivo visado por esta grande preocupação atual de toda a Nação: a formação das crianças, adolescentes e jovens, para serem cidadãos livres, responsáveis e solidários.

Nesta obra de paciência e amor, os professores empregarão métodos dinâmicos de educação, fazendo apelo permanente ao interesse e à iniciativa dos alunos, e fomentado o surgimento, neles, de um espírito crítico baseado no bom senso, e o nascimento de um ideal de participação no esforço atual do Brasil, em busca de seu desenvolvimento e de sua realização de Nação efetivamente soberana.

•2) A Educação Moral e Cívica será ministrada, em caráter obrigatório, em todos os sistemas de ensino do País, como disciplina e como prática educativa. Devendo estar presente em todos os graus e ramos da escolarização, a Educação Moral e Cívica será sempre proporcionada aos alunos com a apropriada adequação. Esta adequação será função, principalmente, da personalidade do educando, do seu grau de ensino e da realidade brasileira.

Além da Educação Moral e Cívica, haverá, nos estabelecimentos de nível médio, a disciplina Organização Social e Política do Brasil, tanto no ciclo ginasial quanto no colegial. O ensino de Organização Social e Política do Brasil far-se-á em articulação com a Educação Moral e Cívica, seguindo a esteira dos seus princípios norteadores.

Tanto a Educação Moral e Cívica quanto a Organização Social e Política do Brasil poderão não ser computadas den-

tro dos limites máximos, estabelecidos pelos arts. 45 e 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 4.024/ 61), sobre o número de disciplinas.

3) como disciplina, Educação Moral e Cívica deverá figurar, ao menos, em uma série do curso primário. como prática educativa, deverá permear toda a duração do curso.

No ensino médio, as duas disciplinas Educação Moral e Cívica e Organização Social e Política do Brasil deverão figurar em, ao menos uma série do ciclo ginásial e uma série do ciclo colegial. A prática educativa da Educação Moral e Cívica deverá acompanhar todo o ciclo de formação dos adolescentes e jovens dos ginásios e colégios.

Nos escolas superiores, a Educação Moral e Cívica será ministrada sob a forma de Estudo de Problemas Brasileiros. O Estudo de Problemas Brasileiros deverá ser ministrado, nos cursos de graduação, ao menos no período correspondente a dois semestres ou a uma série; nos cursos de pós-graduação, no período correspondente a um semestre.

Em todos os níveis de ensino, é da competência dos estabelecimentos a fixação de horas em que será ministrada a Educação Moral e Cívica, devendo, em qualquer hipótese, ser cumprido o programa fixado pelo Conselho Federal de Educação. A Educação Moral e Cívica em todos os estabelecimentos de ensino ficará sob o controle da autoridade competente (Decreto 63.065/71, art. 8º).

Os exames de madureza incluirão a disciplina Educação Moral e Cívica, obedecendo aos programas ginásial e colegial.

4) No ensino primário, não haverá um professor especial para Educação Moral e Cívica, sendo esta atividade exercida pelos professores, cumulativamente com suas funções próprias.

O professor de Educação Moral e Cívica, em nível médio, será formado em nível universitário, observado o que vai estabelecido no item seguinte das presentes normas.

Em nível superior, não haverá um professor designado para assumir sozinho a responsabilidade de ministrar Estudo de Problemas Brasileiros. Tendo-se em conta a amplitude e a complexidade do assunto, em cada estabelecimento de ensino superior será designado um professor para ser o coordenador desta disciplina. O coordenador de Estudo de Problemas Brasileiros, em articulação com a direção do estabelecimento, solicitará a colaboração dos professores especializados nos vários temas a serem tratados nesta disciplina, de acordo com o currículo mínimo e o programa fixado pelo Conselho Federal de Educação.

5) A formação de orientadores de Educação Moral e Cívica, para os três níveis de ensino, e a de professores desta disciplina para os níveis superior e médio, far-se-á em nível universitário; a formação de professores de Educação Moral e Cívica para o curso primário far-se-á nos cursos normais.

O Conselho Federal de Educação fixará o currículo mínimo do curso de formação de professores de Educação Moral e Cívica para o nível médio, e de orientadores para os três níveis de ensino, cabendo aos Conselhos Estaduais de Educação (ou, supletivamente, ao Conselho Federal de Educação) fixá-lo para as escolas de formação de professores primários.

Enquanto não houver, em número suficiente, professores e orientadores de Educação Moral e Cívica, a habilitação de candidatos será feita, também, por meio de exame de suficiência, na forma da legislação em vigor.

Na designação de professores de Educação Moral e Cívica, os estabelecimentos de nível médio deverão obedecer à seguinte ordem de prioridades:

(1) Habilitação específica

a) Os habilitados em curso específico de nível superior para Educação Moral e Cívica, nos termos do art. 7º de Decreto-Lei 869/69;

b) Os habilitados por meio de exame de suficiência, na forma da legislação em vigor (idem, art. 7º, § 3º).

(2) Habilitação de emergência

a) Os licenciados em Filosofia, Ciências Sociais, Geografia, História e Pedagogia, bem como os que, a qualquer título, têm autorização para lecionar tais disciplinas;

b) O Diretor do estabelecimento de ensino.

O Diretor, em cada estabelecimento de ensino, designará um orientador, devidamente qualificado, a fim de coordenar as atividades relativas à Educação Moral e Cívica, como disciplina e prática educativa, cabendo-lhe também a assistência ao Centro Cívico.

Ao nível superior, a assistência ao Centro Cívico poderá ser confiada ao coordenador de Estudo de Problemas Brasileiros .

6) A própria natureza da Educação Moral e Cívica exige que a mesma goze, dentro da vida da escola, de tratamento especial, no que se refere não só à forma como é transmitida, enquanto disciplina e prática educativa, como também no que tange aos métodos de verificação de aprendizagem .

Assim, cada estabelecimento de ensino determinará, em seu Regimento, as normas e critérios de verificação de aproveitamento da Educação Moral e Cívica, como disciplina.

Poderão ser considerados como pontos cumpridos, no programa de Educação Moral e Cívica, enquanto disciplina, e serem computados dentro do sistema de aferição adotado pelo respectivo estabelecimento:

a) — os trabalhos, escritos ou orais, elaborados pelos alunos, por ocasião do transcurso de grandes datas históricas, datas que deverão ser transformadas em centros de interesse e fontes de motivação, pelos diretores de estabelecimentos e pelos orientadores e professores de Educação Moral e Cívica;

b) — os relatórios e trabalhos escritos ou orais resultantes da participação dos alunos em atividades extraclasse, de caráter patriótico e solidário, como o "Projeto Rondon",

a campanha de erradicação do analfabetismo, a assistência aos favelados, a Campanha para doação de sangue, o combate às endemias rurais, e outras campanhas semelhantes, que levam os estudantes a tomar consciência dos problemas nacionais e comunitários e a se interessar pela busca de suas soluções.

7) Para uma maior eficiência da Educação Moral e Cívica, como prática educativa, dever-se-á estimular, em todos os estabelecimentos de ensino, a criação de instituições extraclasse, procurando assemelhar-se à escola, tanto quanto possível, a uma sociedade democrática em miniatura.

Entre essas instituições se enumeram: biblioteca, jornal, academia, centros diversos, "forum" de debates, núcleo escoteiro, centro de formação de líderes comunitários, clube agrícola, oficinas, grêmio cênico-musical, banco, cooperativa, centro de saúde, grêmio esportivo, grêmio recreativo, associação de antigos alunos, etc.

De interesse particularmente relevante é a criação, em todos os estabelecimentos de qualquer nível de ensino, de um Centro Cívico (que nas escolas superiores se chamará "Centro Superior de Civismo"), destinado à coordenação das atividades da Educação Moral e Cívica e à sua irradiação na comunidade local. O diretor do estabelecimento de ensino designará um professor para ser o orientador do Centro Cívico. O Centro Cívico terá uma diretoria, eleita pelos alunos na forma legal.

Para facilitar a participação da família nas atividades escolares relacionadas com a Educação Moral e Cívica e nos problemas educacionais comuns, estimular-se-ão a criação e o funcionamento, em todos os estabelecimentos de ensino de graus primário e médio, de um Círculo de Pais e Mestres.

(Fontes Jurídicas destas Normas: Constituição do Brasil; Lei n.º 4.024/61; Decreto-Lei 86º/6º; Decreto 68.065/71; Parecer do C.F.E)

IMPRESSO NO SERVIÇO GRAFICO  
DO **COLÉGIO PEDRO II**  
RIO DE JANEIRO — 1º84